Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Линевская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Искитимского района Новосибирской области

**«Формирование речи у обучающихся с умственной отсталостью через развитие тонких движений пальцев».**

**(из опыта работы)**

МКОУ «Линевская школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»Подготовила:

**Надежда Александровна Корнильцева**

Учитель начальных классов

первой квалификационной категории

р.п. Линево

2017г

**Пояснительная записка**

В данной работе отражен опыт работы с детьми имеющими легкую умственную отсталость.

Система работы с данной категорией учащихся составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, социально-личностного развития ребенка с нарушением интеллекта; ведущих мотивов и потребностей школьников; характера ведущей деятельности; социальной ситуации развития ребенка.

В системе работы отражены возможности ребенка в процессе специально организованных коррекционно-развивающих воздействий.

Данная работа включает: титульный лист. пояснительную записку, изложение содержания, списка использованной литературы.

Использование системы работы предполагает большую гибкость.

Речь – сложная и специально организованная форма психической деятельности. Речь принимает участие в мыслительных процессах и является регулятором человеческого поведения. Овладение родным языком – важное приобретение ребенка, ведь он является средством и способом общения и познания. Речь организует и активирует мышление детей, помогая им устанавливать смысловые связи между частями воспринимаемого материала и определять порядок необходимых действий. Включение речи в познавательные процессы (восприятие, представление, воображение и т. д.), без которых не может развиваться любая деятельность, оказывает положительное влияние на развитие личности дошкольника. У умственно-отсталого ребёнка развитие речи обусловлено обогащением его жизненного опыта и общением с окружающими. Но в силу общего недоразвития психики процесс расширения опыта протекает у него медленно и ущербно. Аномально развивающаяся практическая и познавательная деятельность не может служить достаточной основой для быстрого накопления большого количества разнообразных представлений и не способствует в должной мере появлению у ребёнка новых потребностей и интересов. Он менее сильно, чем нормальные сверстники, чувствует необходимость в речевом общении с окружающими и меньше общается с ними. Общение со взрослыми формируется у него с запозданием и со значительными отклонениями от нормы.

     В.А. Сухомлинский утверждал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Сотрудники Института физиологии детей и подростков Академии психологических наук (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) установили, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от степени сформированности тонкой моторики рук. Речевая деятельность развивается под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Особо подчеркивают, что «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области».

     У детей с органическим поражением головного мозга наряду с нарушением познавательной деятельности нередко обнаруживается недостаточная координированность движений, особенно тонких движений пальцев, а также наличие лишних движений, повышенная резкость, неумение рационально распределять усилия, сложность в установлении нужной амплитуды и временных параметров. Нарушения моторики проявляются главным образом в недоразвитии тонко дифференцированных регулирующих движений пальцев рук. Двигательные нарушения обусловлены поражением высшего уровня регуляции движений.

 Своеобразие, атипичность психического развития умственно отсталых детей не исключает наличия у них определенных потенциальных возможностей, что подчеркивает необходимость своевременной коррекционной помощи.

У детей с умственной отсталостью, поступающих в первый класс, наиболее ярко выражены несформированность тонких движений рук, недоразвитие ручной умелости. Дети не могут выполнять целенаправленные действия руками, испытывают затруднения при выполнении противоположных действий каждой рукой. Кроме того, у большинства детей отмечается недостаточность мышечной силы.

Двигательные нарушения у детей с умственной отсталостью обуславливаются нарушением процесса нормального формирования мозга и обмена веществ в нервной ткани. По данным исследований Марии Семеновны Певзнер нарушения моторики у умственно отсталых учащихся связано с неумением координировать работу обеих рук, сочетать их движения. Затруднения вызывают дифференциация, быстрота, плавность, включения в движение, переключение с одного движения на другое.

Чем ярче выражен интеллектуальный дефект, тем больше вероятность сопутствующих нарушений в моторной сфере.

Сегодня ученые и педагоги единодушно признают, что между развитием мелкой моторики кистей рук и общим развитием ребенка, его успехами в учебе и творчестве, существует прямая связь.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследователями многих крупнейших ученых, таких как И. П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Особенно тесно связано с установлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Почему человек, не находящий нужного слова для объяснений, часто помогает себе жестами, и наоборот, посмотрев на ребенка, сосредоточенно рисующего, мы увидим высунутый язык? Известный исследователь детской речи М. М. Кольцов пишет: «Движение пальцев рук исторически в ходе развития человечества оказались тесно связанными с речевой функцией». Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связанная речь. И наоборот.

Благодаря развитой руке расширяются возможности ребенка в формировании пространственных представлений, в знакомстве со свойствами и качествами предметов через непосредственные практические действия с этими предметами.

Кроме того, действия с предметами осознаются и принимаются детьми, благодаря их наглядности и практической направленности, как необходимые им. В связи с этим у детей повышается мотивация к таким знаниям, начинает появляться осмысленность при выполнении заданий. Иными словами, упражнения с предметами приобретают для ребенка ценностно-смысловой характер, что позволяет детям в большинстве случаев достигать значительных результатов в развитии тонкой моторики рук, ручной ловкости.

Для развития мелкой моторики в работе с умственно отсталыми детьми, положительного результата можно добиться, используя следующие упражнения.

|  |
| --- |
| Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов – предметная мелкая моторика. Этими предметами могут быть:  ♣мозаика (крупная, потом более мелкая) -вставить пластину в любое отверстие мозаики; -выложить несколько столбиков из пластинок одного цвета; - выложить простой рисунок из пластинок мозаики, имея перед глазами образец (одноцветный, затем разноцветный); - составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте  ♣ коробочки с различными крышками, которые нужно подобрать к коробочкам, закрыть, а потом открыть; ♣ цветные клубочки ниток для перематывания; ♣ различные по толщине верёвочки для завязывания и развязывания узелков, выкладывания рисунка или геометрических фигур; ♣ нанизывание бус, бисера, пуговиц; ♣ пособия для застёгивания и расстегивания пуговиц различной величины, крючков, кнопок; ♣ дощечки с накатанным слоем пластилина для выкладывания узоров из ракушек, маленьких камушков, фруктовых косточек, фасоли, семечек (сначала более крупных, потом мелких); ♣ наборы мелких предметов для тактильного восприятия («Почтовый ящик» - узнавание предметов на ощупь); ♣наборы игр для шнуровки;  ♣ сбор разрезных картинок по контуру «Картинка – вкладка»; и др.  Анализ результатов работы показал, что в процессе использования коррекционно – развивающих упражнений по формированию речи у обучающихся с умственной отсталостью через развитие тонких движений пальцев претерпевает положительные изменения.   Библиография. 1.Антакова – Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук. - М., 1974. 2.Бадалян Л.О. Невропатология М., Просвещение, 2001. 3.Безруких М.В. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург, 1998.  4.Безруких М.М, Ефимова С.П., Круглов Б. Почему учиться трудно? М.; Академия, 1996.  5.Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М. Аграф, 1997. 6.Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 1995..  7.Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., Просвещение, 1973.  8.Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., П., 1995, с.157 - 162 9.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, Академия развития, 2000.  10.Галкина В.Б., Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов. //Дефектология. – 1999. – № 3.  11.Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторикирук у детей с нарушением речи. //Дефектология – 1999. - № 4. – с.50.  12.Екжанова Е.А. Диагностико – прогностический скрининг на начальных этапах обучения: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Дрейтон, 2000.– 68с.  13.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно - развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта //Дефектология. – 1999. - №6. – с.25 - 34  14.Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. М.. 1987.  15.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М. Медицина. 1993, с.32,45  16.Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. – М., 1969 17.Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., 1979, с.5,10. 18.Коноваленко С.В. «Развитие тонкой моторики и координации движений у дошкольников с легкой степенью ДЦП». //Коррекционная педагогика. – 2004. - № 1(3), - с.66. |
|  |