

**1.Приоритетные направления образовательной деятельности.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Линевская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Искитимского района Новосибирской области обеспечивает:

1) условия для обучения, воспитания,  социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального курса обучения по образовательной программе, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учётом особенностей психофизического развития и возможностей;

3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе через коррекционную подготовку;

4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;

5) формирование здорового образа жизни.

**2. Сведения о кадрах**

Образовательный процесс осуществляют 14 учителей.

*Из них*:

-  женщины – 11  человек,

-  мужчины – 3 человека.

**Образование педагогов:**

высшее – 13 человек,

среднее специальное –1 человек.

Специалисты:

-  учитель-логопед – 1 человек,

-  педагог-психолог – 1 человек,

-  социальный педагог – 1 человек,

- дефектологов – 11 человек

Уровень квалификации:

первая категория-  12 человек,

вторая категория или сд – 1  человек.

не аттестованы – 1 человек (не подошёл срок)

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности педагогов работатьдля осуществления основной задачи школы: адаптацию и социализацию обучающихся (воспитанников) к жизни в обществе.

 **3. Целевые ориентации**, заложенные в образовательной программе следующие:

**Личность ребенка**

* Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.
* Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
* Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри коллективные отношения.
* Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
* Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив школы – интерната учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе  общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации  учебно-воспитательного процесса в школе - интернате.

Основными условиями развития обучающихся (воспитанников) считаем:

* учет возрастных особенностей;
* развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
* создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося (воспитанника) и сверстников.

***Основными направлениями*** образовательной деятельности являются:

* охрана и поддержание здоровья детей;
* формирование основ здорового образа жизни обучающихся (воспитанников);
* обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся (воспитанников);
* адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
* подготовка обучающихся (воспитанников) к профессиональной деятельности;
* обновление содержания образования;
* повышение специальной компетентности обучающихся;

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальной коррекционной учебной программы (под редакцией В.В.Воронковой).

**4. Организационная структура МКОУ «Линёвская школа – интернат»**

**Учебно – методическая работа:**

* педагогические советы;
* школьные методические объединения;
* специальные семинары;
* дефектологический всеобуч

**Воспитательная работа:**

* сенсорное и нравственное воспитание;
* воспитание общей готовности к труду, профориентация;
* основы правового воспитания.

Формы работы: беседы, утренники, практикумы, экскурсии, конкурсы и т.п.

**Коррекционная работа:**

* психологическая служба;
* логопедическая служба;
* школьный психолого – медико – педагогический консилиум (диагностика, дифференциация детей с нарушением интеллекта);
* охрана здоровья (контроль за гигиеной учебно – воспитательного процесса; лечебно – профилактическая работа)

**Художественно – эстетическое воспитание:**

* кружки, мастерские, факультативы;
* конкурсы, выставки;
* фестивальное движение

**Социальная защита:**

* профилактическая работа с семьями и обучающимися (воспитанниками);
* связь с административно – правовыми организациями;
* работа Совета школы

**Работа с родителями:**

* консультативно – дефектологическая служба;
* родительские собрания;
* посещение и заполнение бланков по жилищно – бытовым условиям (ЖБУ)

Деятельность ***психологической службы*** в школе - интернате ориентирована на обучающихся (воспитанников), имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики. Педагог - психолог совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Работа ***логопедического*** пункта направлена:

* на осуществление развития речи обучающихся (воспитанников) 2 – 7 классов согласно логопедической диагностики;
* коррекция нарушений речи;
* консультирование учителей и родителей (законных представителей);
* диагностика обучающихся (воспитанников), начинающих обучение в первом классе;
* ведение необходимой документации;
* реализация индивидуально – ориентированных программ развития с учётом структуры дефекта и индивидуальных возможностей учащихся

**5. Организация учебного процесса. Оценка результатов образовательной деятельности.**

 Цель: исправление недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта в процессе овладения каждым учебным предметом.

Задачи:

- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, своеобразием его развития;

- обеспечение коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально – этическими, социально – правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- углублять и обобщать социокультурный опыт учащихся на основе содержания предметных областей;

- развивать навыки самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся;

- повышать уровень познавательной активности учащихся и развивать их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;

- обеспечивать нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

 МКОУ «Линёвская школа – интернат» реализует образовательную программу, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с 9 летним сроком обучения без деления на ступени, обеспечивающую общеобразовательную подготовку в соответствии с государственными требованиями, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество, в том числе средствами трудовой подготовки и работает по программам:

начальная школа: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор доктор педагогических наук В.В.Воронкова. Издательство «Просвещение», Москва, 2010 год.

старшие классы: «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5 – 9 классы». В 2 сборниках, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Москва: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.

В 2012 – 2013 учебном году Учебный план школы составлен на основании Приказа министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 23.07.2012 №1602 «Примерные региональные базисные учебные планы для государственных и муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья НСО всех видов на 2012 – 2013, 2013- 2014 учебные годы».

 Количество часов в неделю распределены по 1 варианту базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

 Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения. В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и в 4 – 9 классах вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

 В 1 классе отметки обучающимся не выставляются.

**5.1. Содержание основных компонентов базисного плана.**

**Цель:** исправление недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения каждым учебным предметом.

**Задачи:**

- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями школьника с ОВЗ, своеобразием его развития;

- обеспечение коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально – этическими, социально – правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- углублять и обобщать социокультурный опыт учащихся на основе содержания предметных областей;

- развивать навыки самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся;

- повышать уровень познавательной активности учащихся и развивать их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;

- обеспечивать нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

 МКОУ «Линёвская школа – интернат» реализует образовательную программу, разработанную на базе основной общеобразовательной программы с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с 9 летним сроком обучения без деления на ступени, обеспечивающую общеобразовательную подготовку в соответствии с государственными требованиями, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество, в том числе средствами трудовой подготовки и работает по программам:

**начальная школа:** «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор доктор педагогических наук В.В.Воронкова. Издательство «Просвещение», Москва, 2010 год.

**старшие классы: «**Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5 – 9 классы». В 2 сборниках, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Москва: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.

**5.2. Краткое описание специфики содержания образования.**

 Учебные программы определяют содержание обучения учащихся отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

 По **общеобразовательным**  предметам представлены программы:

- по русскому языку и литературе: обучение грамоте; чтение и развитие речи, письмо (грамматика и правописание) и развитие речи;

- по математике;

- по природоведению;

- по биологии: неживая природа, растения, человек;

-по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности;

- по истории Отечества и обществоведению;

- по изобразительному искусству;

- по пению и музыке;

- по физической культуре.

 По **трудовому и профессиональному обучению** в 4 – 9 классах учителя работают по программам «Швейное дело», «Столярное дело».

 По предметам коррекционного цикла разработаны программы:

- по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;

- по социально-бытовой ориентировке;

- по ритмике;

- по лечебной физической культуре (ЛФК).

 Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

 Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

 Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

 В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

 Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей. В условиях специального обучения учитываются затруднения школьников с ОВЗ усваивать фактические данные и, тем более, делать элементарные выводы и обобщения, видеть и устанавливать даже не сложные причинно- следственные связи и закономерности.

 Специфической особенностью обучения учащихся с ОВЗ является включение в содержание учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку их к усвоению конкретного учебного материала. Особенное значение пропедевтический период имеет в 1 классе. В этот период осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счётом и решением простых задач. Важным для детей является привитие им интереса к учению, выработка положительной мотивации.

 Такой раздел обучения русскому языку, как «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» (1-4 кл.) является пропедевтическим, подготавливающим учащихся к усвоению более сложного материала на уроках чтения, истории, географии и естествознания.

 Ручной труд в младших классах рассматривается как пропедевтический с точки зрения подготовки учащихся к овладению навыками профессионального труда.

**Общеобразовательные курсы**

**Русский язык** как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения русскому языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

 Во все годы обучения изучаются разделы: «Звуки и буквы», «Предложения», «Связная речь».

 На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу.

 На уроках **чтения** учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детям с ОВЗ произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

**Математика.** Этот предмет наиболее труден для учащихся с нарушением интеллекта. В течение всех лет обучения математика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности (концентрическое изучение) по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами.

 Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с нарушением интеллекта.

**Природоведение и биология.** Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Учащиеся узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. Овладевают практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

**География.** В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой. Изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

 Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях, изучается географическое положение каждого материка.

 Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

**История и обществоведение.** Учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями нашей Родины, получают основы правового и нравственного воспитания. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству.

 В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны, что важно для формирования у школьников с ОВЗ нравственных и правовых норм жизни в обществе.

**Музыка.** Основой музыкального воспитания является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. В содержание обучения включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующих различных средств исполнения. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

**Изобразительное искусство.** Содержание курса включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Учащиеся знакомятся с отдельными произведениями живописи, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

**Физическая культура.** Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. Занимаясь лёгкой атлетикой, учащиеся овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С 1 – 7 класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с 4 – спортивные.

**Трудовая подготовка.**

**Трудовое обучение** в 1 – 3 классах даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками. На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, текстильными материалами.

 В 4 классе трудовое обучение имеет общетехнический характер. Занятия проводятся на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический курс

 Содержание профессионально – трудового обучения включает в себя теоретические сведения о свойствах материала, устройстве инструментов, технике безопасности. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда.

Обучение в Линёвской специальной (коррекционной) школе – интернате ведётся по двум профилям: швейное дело и столярное дело.

В 1 -3 классах трудовое обучение проходит 2 часа в неделю.

 Для занятий по трудовому и профессиональному обучению 4 – 9 классы делятся на две группы. Одна группа изучает курс «Швейное дело», вторая - изучает курс «Столярное дело».

 Для занятий по СБО 5 – 9 классы также делятся на 2 группы.

**5.3. Коррекционная подготовка**

**Социально – бытовая ориентировка (СБО).** На занятиях осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Учащиеся усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, учатся ухаживать за жильём, планировать бюджет семьи, ухаживать за младшими. Дети усваивают морально – этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми.

**Ритмика.** Содержанием занятий является музыкально – ритмическая деятельность детей. Учатся слушать музыку, выполнять под неё разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание направлено на совершенствование движений и их коррекцию. Оценивание знаний, умений и навыков проходит в виде зачётной системы.

**5.4. Структура обучения учащихся.**

 Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения. В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную подготовку.

 Учебный план включает: -общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся; - специфические коррекционные предметы: «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»; «Социально – бытовая ориентировка»; «Ритмика»; - индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «Логопедические занятия»; «Лечебная физическая культура (ЛФК)»; «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;

- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «Формирование произвольного компонента деятельности» (1класс); «Развитие мелкой моторики» (2 класс); «Воспитание культуры речи » (3 класс); «Культура речи» (4 класс); «Мы вместе» (5 класс) ; «Я и мир вокруг» (6 класс); «Будем знакомы» (7 класс).

 На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии (по школьному расписанию на уроках развития речи или коррекционных занятиях); на ЛФК отведены часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 20 минут. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**5.5. Организация работы с обучающими, имеющими сложный дефект**

5.5.1 МКОУ «Линёвская школа – интернат VIIIвида» позволяетопределить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а так же детей, имеющих сложный дефект (любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке), владеющих навыками самообслуживания.

5.5.2. Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. 5.5.3.Обучающиеся (воспитанники) нуждаются в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

1. гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
2. разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
3. поддержку и развитие индивидуализации и вариативности образования;
4. интегративное изучение отдельных дисциплин.

5.5.4В классы для детей с умеренной степенью умственной отсталости могут быть зачислены дети разного года обучения.

Учебные планы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предполагают 5-дневную учебную неделю. Продолжительность урока – 30- 40 минут.

 На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК по расписанию отводятся часы продолжительностью 15 – 20 минут.

5.5.5.Коррекцию сенсорных, двигательных, речевых недостатков развития, с учётом познавательной сферы, двигательных возможностей и эмоционально-волевой сферы каждого ребёнка в тесном сотрудничестве осуществляют педагоги и специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) школы, имеющие соответствующую квалификацию.

Социальную помощь, связи с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и учреждениями осуществляют классный руководитель и социальный педагог школы.

5.5.6.Независимо от возраста обучающихся (воспитанников) обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся (воспитанникам) возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

5.5.7 Выпускники классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью специальных коррекционных учреждений получают документ установленного образца об окончании учреждения.

**6. Режим работы школы - интерната**

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с управлением образования  муниципального района.

Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком.

Срок проведения государственного экзамена по  профессионально - трудовому обучению в 9 классе устанавливается  директором школы. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса проводятся в феврале месяце – 7 дней. Годовой учебный график утверждается директором школы.

Режим работы школы - интерната:

Круглосуточно.

Продолжительность учебной недели 6 дней.

Продолжительность уроков:

* 1 класс –   35 минут.
* 2 – 9 класс – 40 минут.
* Класс учащихся со сложными дефектами – 30 – 40 мин.

В 1 классе  предусмотрен «ступенчатый» режим работы.

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен:

10 минут, 15 минут, 10 минут, 10 минут, 10 минут; 15 минут.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

 **7. Воспитательная работа**

Основным назначением воспитательной работы школы-интерната является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создавать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации. Вся воспитательная работа направлена на развитие личности школьника с нарушением интеллекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание социально адаптированного человека.

**целью воспитательной работы школы-интерната является:** поступательное, полноценное и активное развитие личности каждого воспитанника при условии перспективы личностного роста, присвоение им системы знаний и практических навыков, умений и действий, направленных на его самопозиционирование в современном обществе, как человека с равными и альтернативными возможностями.

**Задачи**:

* коррекция психофизических недостатков,
* развитие и реализация способностей воспитанника
* выбирать приемлемые модели поведения,
* осуществлять достойный человека выбор жизненной позиции, ценя собственное достоинство;
* приобщать учащихся к системе духовных и культурных ценностей народа;
* воспитывать и развивать потребность в здоровом образе жизни;
* рационализировать формы досуговой деятельности;

**Режим работы школы-интерната.**

* шестидневный
* начало занятий в 9-00
* продолжительность урока 40 минут, перемены между уроками 10 минут. Перемена после второго урока – 15 минут на второй завтрак (1-4 классы ), после третьего урока на второй завтрак – 15 минут (5-9 классы ).

Для учащихся школы-интерната организован режим предусматривающий смену труда и отдыха, включающий в себя такие **режимные моменты** как:

1. прогулки,

2. дневной отдых (сон) для детей 1-4 классов,

3. занятия второй половины дня:

* самоподготовка,
* час рисунка,
* внеклассное чтение,
* занятия по интересам,
* классные часы,
* творческие мастерские;

4. организованный досуг:

* кружки,
* секции
* школьные праздники и
* общешкольные мероприятия.

**Основные направления воспитательной работы школы-интерната.**

* ***Основы гражданского и нравственно - патриотического воспитания***
* ***Охрана здоровья***
* ***Основы социализации и общения***
* ***Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение***
* ***Личностное развитие***
* ***Творческое развитие***

В школе внедряется программа нравственно-патриотического воспитания «Мы россияне» и художественно-эстетического воспитания «Творчество и фантазия» и программа «Здоровье»

**Целью программы нравственно-патриотического воспитания для детей с ОВЗ «Мы россияне»**является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям

**В основу программа художественно-эстетического воспитания детей с ОВЗ «Творчество и фантазия»** положена идея развития личностного потенциала ребенка, психического становления посредством  художественного освоения и преобразования действительности (в том числе и самого себя) средствами искусства: музыкой,танец, театром, изобразительным искусством и прикладным творчеством. Это обусловлено тем, что доминантой детского творчества является художественная направленность. Как известно, в процессе художественной деятельности активно формируются чувства ребенка, художественный вкус, творческая активность.

**Целью Программы «Здоровье»** является создание необходимого потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов школы – интерната и пропаганды здорового образа жизни.

В конце учебного года будет сделан анализ работы этих программ и внесены необходимые изменения.

**В школе проводятся традиционные мероприятия:**

 «Здравствуй школа!» - торжественная линейка

 «С Днём учителя» - праздничный концерт

 «Что нам Осень принесла?» - праздник урожая

 «Нет -вредным привычкам»- спортивный праздник

 «Здравствуй, гостья-зима!» - народный праздник

«Праздник Новогодней Ёлки»

Новогодние приключения

«Бравые солдаты с песнями идут...» - смотр строя и песни

«Проводы зимы» - народный праздник.

 «С праздником, дорогие женщины» - концерт

 «Зажгись, Звезда!» - фестиваль детского творчества.

 «Слава тебе, Солдат победитель!»- торжественная линейка

«Последний Звонок» - торжественная линейка

**Вся внеклассная работа планируется по месячникам.**

**СЕНТЯБРЬ –  *«*Здравствуй, год учебный, школьный год*»*** *-* формирование мотивации учебной деятельности – учиться необходимо для жизни;

- воспитание навыков самообслуживания, труда, общения в коллективной деятельност**и**

**ОКТЯБРЬ -- *«*По дорогам осени*»*** Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - воспитание ответственности за своё здоровье;

- развитие системы профилактических умений по охране здоровья

**НОЯБРЬ- *«* Здоровый образ жизни*»*** Месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек- формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом.

- знакомство с основами правового поведения;

**ДЕКАБРЬ - *«*Зимняя сказка в гости к нам пришла*»*** *- в*оспитание основ национального самосознания;

- приобщение к истокам народных традиций

**ЯНВАРЬ- «Есть в России Искитимский район»**

**ФЕВРАЛЬ - *«*Наша Армия сильна, охраняет мир она!*»*** *-*  осмысление себя как гражданина общества;

- усвоение прав и обязанностей, основ гражданско-патриотического поведения.

**МАРТ - «Трудиться- всегда пригодится»** *-* развитие элементарных представлений экологической грамотности;

* воспитание основ нравственного поведения

**АПРЕЛЬ - *«*С природой мы дружны!*»*** *-* осмысление необходимости трудовой деятельности;

- овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения.

**МАЙ - *«*Вот и закончился школьный год*»*** *-* воспитание патриотических чувств - чуткости, доброты и милосердия;

- воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому;

- расширение представлений о родном посёлке, о героях Великой Отечественной Войны.

**Формы воспитательной работы**

* классный час,
* концерт,
* праздник,
* экскурсия,
* выставка,
* творческая мастерская,
* трудовой десант,
* дискотека,
* общешкольная линейка,
* круглый стол,
* викторина,
* деловая игра,
* беседа
* посещение музеев, выставок;
* театрализованные представления;
* фестивали, презентации;

**Дополнительное образование в школе**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Необходимость дополнительного образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков.

**Цель**  дополнительного образования - обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Развитие системы дополнительного образования детей в МКОУ «Линёвской специальной (коррекционной) школе-интернат» предполагает **решение задач**:

1.      изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

2.      определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;

3.      сохранение психического и физического здоровья учащихся.

4.      обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;

5.      развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;

6.      воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

7.      расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

**Основные направления системы дополнительного образования в школе**

**1. Художественно- эстетическое**

**2. Физкультурно-спортивное**

3. **Интеллектуально-познавательное**

**Художественно- эстетическое направление**

**Целью** работы данного направления является: вовлечение в коллективную деятельность, через занятия театром, в результате чего формируется правильная речь, умение слушать, правильно излагать свои мысли.

Изучение  театрального искусства направлено на решение следующих **задач:**

* раскрытие индивидуальных способностей ученика, в том числе эмоционально – образного восприятия мира;
* развитие основных психических процессов (восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, фантазии, воображения, коммуникабельности, смелости публичного самовыражения);
* развитие речевого аппарата, пластической выразительности;
* обогащение духовного мира;
* воспитание чувства ответственности перед коллективом.
* обеспечить ситуацию успеха для каждого ребенка;

 **Физкультурно-спортивное**

**Цель**  работы секции состоит в том, чтобы создать условия для воспитания у учащихся стремления вести здоровый образ жизни, для укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и приобщения данной категории детей к командным видам спорта, в частности к хоккею с шайбой.

**Основные задачи:**

- привитие интереса к хоккею и воспитание спортивного трудолюбия;

- укрепление здоровья, всесторонняя физическая подготовка и сдача нормативов;

-развитие основных физических качеств, необходимых хоккеисту
(быстроты, силы, выносливости и ловкости);

- изучение основных приемов техники игры (индивидуальных и командных);

- приобретение опыта участия в соревнованиях.

**Интеллектуально-познавательное**

Данный курс ставит перед собой **цель:**  способствовать формированию у школьников с ОВЗ информационной и коммуникативной компетентности, успешной адаптации и интеграции в обществе. И решаются следующие

* помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем;
* помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
* изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
* помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
* творческий подход к работе за компьютером ( изучение инструментов некоторых прикладных программ);
* изучение принципов работы в сети в сети Интернет;
* коррегирование логического мышления и памяти ребенка;
* приобретение опыта общения и работы с компьютером;
* улучшение координации движений (мелкой моторики рук);
* поддержание интереса и объемного восприятия;

**Система представления результатов воспитанников:**

- участие в концертах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и спартакиадах различного уровня;

- итоговые вставки творческих работ;

- выпуск агитационных газет, листовок и других творческих работ;

- положительная динамика уровня воспитанности учащихся школы;

- снижение количества правонарушений среди учащихся школ.

**ПЛАН**

спортивных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***дата*** | ***мероприятие*** | ***участники*** |
| **сентябрь** | Осенний кроссДень здоровья | 5-9 классы1-9 классыпедагоги |
| **октябрь** | Первенство по настольному теннису«Кругосветка» | 3-5 классы6-9 классы3-9 классыпедагоги |
| **ноябрь** | «Весёлые старты»- спортивный праздник«Мы за здоровый образ жизни»- спортивный праздник | 1-4 классы5-9 классы |
| **декабрь** | Турнир по шашкам«Сибиряк значит лыжник» - лыжная гонка.«Зимние забавы» | 3-9 классы2-5классы6-9 классы1-9 классыпедагоги |
| **январь** | Лыжные гонки | 2-4 классы5-9 классыпедагоги |
| **февраль** | Чемпионат по зимнему футболу | 7-9 классы |
| **март** | Соревнования по пионерболу | 4-6 классы5-9 классы |
| **апрель** | «Весенние эстафеты»(лёгкая атлетика-бег, прыжки, метание в цель и т.д.) | 3-5 классы6-9 классы |
| **май** | «Зарница»- спортивная игра | 3-9 классы |