|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятапедагогическим Советом«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ | Согласованос Советом школы«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ | Утвержденодиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Габова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа воспитания**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ«Линевская школа –интернат» является школой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(интеллектуальными нарушениями), численность обучающихся на составляет 110 человек, численность педагогического коллектива – 36 человек. Обучение ведётся с подготовительного по 9 класс.

 МКОУ « Линевская школа –интернат»  (далее – школа) – находится в р.п.Линево, удаленная от культурных центров и научных центров. Здесь обучаются дети со всего Искитимского района , г.Бердска. Воспитательный процесс в школе проходит в течение всего режима дня обучающихся. С 9час.00 мин. до 15 час.00 мин. классные руководители ведут работу по воспитанию обучающихся, не прерывая учебный процесс. С 15 час.00 мин. до 21 час.00мин. работают воспитатели совместно с воспитанниками, проводя ключевые общешкольные дела, экскурсии и т.п. Ребята нашей школы не могут посещать ни спортивные школы, ни музыкальные школы, ни художественные школы в силу своих психофизических способностей и возможностей. Качество сети Интернет невысокое  и др. Данные факторы не могут не вносить  особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и  положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

 Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни воспитанников , отношения в семьях, что  способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей (воспитателей). Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

   Таким образом,  создавая  условия для  ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

    В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры р.п.Линево , администрацией Линевского МО. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, проводимых Центром « Вера», обществом инвалидов р.п. Линево, детской библиотекой р.п. Линево, ДЮСША Искитимского района.

      Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание  психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые  объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

  -  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ  результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

  - явление ключевой фигурой воспитания в школе  классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую  функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом  людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников  способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

 **Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» ( каждый год обучающиеся совместно с педагогами, родителями принимают участие в акции организованной администрацией р.п. Линево);

- общешкольные родительские собрания , которые проводятся регулярно, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в музыкальном зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы  в « Здравствуй, школа!» , «Новогодний калейдоскоп», « Праздник Урожая», «Милые, родные»,

« Бравые солдаты с песнями идут», « 9 мая», «До свидания ,школа»,  и др.;

-Предметные недели (чтения, русского языка, математики, физической культуры, трудового обучения, СБО, географии; начальных классов, книжкина неделя);

-Неделя проектов (подготовка проектов и их защита)

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах областного значения по предметам СБО, географии, физической культуре, трудовому обучению, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам ) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе  «Лучший класс школы».

***На уровне классов:***

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 2«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении ;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры на сплочение ; однодневные  поездки, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, розыгрыши;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, училища и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»**

МКОУ «Линевская школа-интернат» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

**Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

              Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы,и т.п., позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**Внеурочная деятельность реализуется через:**

 Программы воспитателей школы по направлениям развития личности

воспитанников.

**Модуль4 «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие ребят в фестивале проектов Искитимского района, в олимпиадах по трудовому обучению ,СБО, географии , проходивших в г.Новосибирске,г.Черепаново, р.п.В-Ирмени).

**Модуль 5«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В нашей школе введено частичное самоуправление, поскольку учащимся с ОВЗ ( интеллектуальными нарушениями) не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции социального педагога) в детско-взрослое самоуправление.

 Социальные инициативы в сфере частичного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

 Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

через деятельность Совета командиров, распространения значимой для обучающихся, информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, принимающего участие в проведении личностно значимых для обучающихся событий соревнований, конкурсов, смотров и т.п.;

через деятельность Совета командиров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

через деятельность постоянно действующего актива класса (например, командиров, физоргов), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

***На индивидуальном уровне:***

 через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п;

 через организацию индивидуальных поручений в соответствии с

психофизическими возможностями обучающихся.

**Модуль 6 «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями (воспитателями) на « Осенний День здоровья»;
* выездные экскурсии в музеи,  на предприятия, в кинотеатры, планетарий, зоопарк г.Новосибирска, г. Бердска , г.Искитима, р.п.Линево .

 **Модуль 7 « Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся
по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия рабочего поселка Линево , дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования ( в специальных учреждениях для обучающихся с ОВЗ);
* индивидуальные консультации педагога- психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей; особенностей психофизического состояния обучающихся и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии, включенных в основную адаптированную образовательную программу школы;
* организацию коррекционных занятий «Мир профессий»;
* социализацию обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности;
* работу выездной площадки ПУ ( просмотр фильмов об училищах, выступление агитбригад);
* освоение профессии проходит через уроки трудового обучения( столярное дело и швейное дело).

**Модуль 8 «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа  – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органа ученического самоуправления

**Модуль 9 «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, музыкального зала т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенде « Мир глазами детей» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, благоустройство детских спален;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды: « Быстрее,Выше,Сильнее», «Информация», « Мир в котором мы живем» « Наши достижения», ) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль 10**  **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога –психолога, учителя-логопеда,социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся с ОВЗ( нарушениями интеллекта);
* родительские группы (в каждом классе) в ватсапе , на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование, c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
* выезды в семьи по месту жительства в течение всего учебного года с целью живого общения, обследования ЖБУ, оказания помощи в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ;
* работа службы психолого-социально-педагогического сопровождения, где родители получают консультативную помощь в вопросах воспитания своих детей, определении индивидуального образовательного маршрута, оформлении инвалидности, посещения врача психиатра.
* профилактическая работа с семьями, находящимися в СОП (социально опасное положение) по индивидуальному плану в тесном взаимодействии с социальными службами поселений, где проживают семьи, ОП "Линевское", МБУ «КЦСОН "ВЕРА" Искитимского района.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом школы, классными руководителями ( воспитателями).

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей ( воспитателей) или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей( воспитателей) и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы****на 2022-2023 учебный год** |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 0-4 | 01 .09. | Краморова Е.Н.Щербицкая Е.С. |
| Праздничный концерт« Спасибо, Вам , Учителя!» | 0-4 | 05.10. | Зуборева О.и. |
| Внеклассное мероприятие «Праздник урожая» | 0-4 | 15.10. |  Игнатова Н,Н., |
| Спортивный праздник«Весёлые старты» |  0-4 | 17.11. | Осипова Е.А. |
| Новогоднее представление«Зимняя сказка» |  0-4 | 23.12. | Першина Е.В.Кудряшова Е.В. |
| Внеклассное мероприятие«Рождественские колядки» | 0-4 | 20.01. | Воспитатели групп |
| Внеклассное мероприятие«Зимний день здоровья» | 0-4 | 26.01. | Осипова Е.А. |
| Смотр строя и песни«Бравые солдаты с песнями идут» | 0-4 | 22.02. | Щербицкая Е.С. Краморова Е.Н. |
| Праздничный концерт, посвященный 8 Марта«Милые, родные, единственные» | 0-4 | 07.03. | Шит Н.И. |
| Внеклассное мероприятие«Проводы зимы» | 0-4 | 9.03. | Терещенко Е.В.Старчукова А.Ю. |
| Конкурс талантов«Зажгись звезда» | 0-4 | 20.04. | Вировая С.Н. |
| Торжественная линейка«Поклонимся великим тем годам» | 0-4 | 05.05. | Потапова Н.А.Терещенко Е.Н. |
| Спортивное мероприятие«Зарница» | 0-4 | 12.05. | Осипова Е.А. |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Название курса | Классы | Количествочасовв неделю | Ответственные |
|  «Умелые ручки» | 0-7 | 4 | Потапова Н.А. |
| «Театральный калейдоскоп» | 0-7 | 4 | Вировая С.Н. |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| «Мои обязанности в школе» | 2 | сентябрь | Игнатова Н.Н. |
| «Учимся дежурить» | 3 | сентябрь | Потлова Е.Н. |
| «Самоуправление в школе» | 4 | сентябрь | Першина Е.В. |
| «Наши поручения» | 1 | сентябрь | Головатюк М.М. |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| «Труд в жизни человека» | 1 | сентябрь | Головатюк М.М. |
| «Все профессии нужны, выбирай любую» | 4 | январь | Першина Е.В. |
| «Умелые руки не знают скуки» | 2 | февраль | Потлова Е.Н. |
| «Труд красит человека» | 1 | март | Игнатова Н.Н. |
| Месячник профориентаций в школе:-конкурс рисунков, викторины «Все профессии важны» | 0-4 | апрель | Воспитатели групп |
| Школьные и социальные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 0-4 | В течение года | Воспитатели групп |
| Публикации фотоотчетов с открытых уроков, классных часов. | 0-4 | В течение года | Классные руководители |
| Фотоотчёты о проведенной неделе проектов | 0-4 | февраль | Участники недели проектов |
|  |
| Экскурсии, экспедиции, походы |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Сезонные экскурсии в природу | 0-4 | В течение года | Воспитатели групп |
| Экскурсия к поселковому памятнику« Героев павших в ВОВ» | 0-4 | май | Воспитатели групп |
|  |  |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих робот, посвященных событиям и памятным датам. | 0-4 | В течение года | Воспитатели групп |
| Конкурс рисунков «Здравствуй школа!» «Как я провел лето»«Устное народное творчество»«Работа с пластилином»Презентация «День знаний»- классный час | 0-43412 | сентябрь | Воспитатели группПотлова Е.Н.Першина Е,В,Головатюк М,М,Игнатова Н,Н, |
| «Спасибо вам учителя», «Золотая осень»- конкурс рисунковВыставка поделок:«Что нам осень принесла»,«Мир моих увлечений» | 0-43,21,4 | октябрь | Воспитатели групп,Потлова Е.Н., Игнатова Н,Н,Першина Е,В,, Головатюк М,М, |
| «Нет вредным привычкам»- конкурс рисунков«Мама дорогая, милая, родная» -конкурс рисунков«День народного единства»- конкурс рисунков«Праздник художественных красок»«Красота вокруг нас» -классный час | 0-41342 | ноябрь | Воспитатели группГоловатюк М,М,Потлова Е,Н,Першина Е,В,ИгнатоваН,Н, |
| рисунки «ПДД»«Здравствуй зимушка, зима»Рисунки к «Новому году»Новогодняя выставка поделок.Разучивание стихов, изготовление костюмов. | 0-434,12 | декабрь | Воспитатели группПершина Е,В,Головатюк М,М,Игнатова Н,Н,Потлова Е,Н, |
| «Вот моя деревня» -конкурс рисунковЗнакомство с техникой оригами«Восприятие музыкальных произведений» -беседа | 0-441 | январь | Воспитатели группПотлова Е,Н, Першина Е,В,Головатюк М,М,Игнатова Н,Н, |
| «День защитников отечества»-конкурс рисунков«Красота времён года»«Фигурные формы окружающего мира» -аппликация | 0-431 |  февраль | Воспитатели группГоловатюк М,М,Першина Е,В,Игнатова Н,Н, |
| Конкурс рисунков к «8 марта»Разучивание стихов к 8 мартаЭтикет – классный часПодготовка номера художественной самодеятельности к 8 марта | 0-4231 | март | Воспитатели групп, Головатюк М,М,Потлова Е,Н,Першина Е,В,Игнатова Н.Н. |
| «День космонавтики» конкурс рисунковВыставка поделок «Игры и игрушки"Конкурс рисунков о природеАнсамбль нотки – подготовка к «Зажгись звезда» | 0-42,31,4 | апрель | Воспитатели группПотлова Е,Н, Першина Е,В,Игнатова Н,Н,, Головатюк М,М, |
| «День Победы»- конкурс рисунков«Прощай школа»Чтение рассказов о детях героях войны«Гостевой этикет» -классный часСтильная штучка – поделка из бросового материала«Красота наступающего лета» -беседа | 0-42341 | май | Воспитатели группПотлова Е,Н,Першина Е,В,Головатюк М,М,Игнатова Н.Н. |
| Оформление воспитательского уголка | 0-4 | В течение года | Воспитатели групп |
| Трудовой десант по уборке территории | 0-4 | В течение года | Воспитатели групп |
| Праздничное украшение зала, холла, кабинетов. | 0-4 | В течение года | Воспитатели групп |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 0-4 | сентябрь | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 0-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 0-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики снеблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 0-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей и наставников) |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы****на 2022-2023 учебный год** |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 01.09. | Щербицкая Е.С.,Краморова Е.Н. |
| Праздничный концерт« Спасибо, Вам , Учителя!» | 5-9 | 05.10. | Зуборева О.И. |
| Внеклассное мероприятие «Осенний бал» | 5-9 | 13.10. | Потапова Н.А.Терещенко Е.Н. |
| Спортивный праздник«Мы за ЗОЖ» | 5-9 | 17.11. | Осипова Е.А. |
| «Новогодний калейдоскоп» | 5-9 | 22.12. | Потапова Н.А.Терещенко Е.Н. |
| Внеклассное мероприятие«Рождественские колядки» | 5-9 | 13.01. | Воспитатели групп |
| Спортивное мероприятие«День здоровья» | 5-9 | 27.01. | Осипова Е.А. |
| Смотр строя и песни«Бравые солдаты с песнями идут» | 5-9 | 22.02. | Щербицкая Е.С.Краморова Е.Н., |
|  Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта «Милые, родные, единственные!» | 5-9 | 07.03. | Шит Н.И. |
| Внеклассное мероприятие«Проводы зимы» | 5-9 | 09.03. | Старчукова А.Ю.Терещенко Е.В. |
| Конкурс талантов «Зажгись звезда» | 5-9 | 20.04. | Вировая С.Н., |
| Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам» | 5-9 | 05.05. | Потапова Н.А.,Терещенко Е.Н. |
| Спортивное мероприятие «Зарница» | 5-9 | 12.05. | Осипова Е.А. |
| Торжественная линейка «Детство, детство, ты куда спешишь» | 5-9 | 26.05. |  Щербицкая Е.С.Краморова Е.Н.Кисленкова В.И. |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| Название курса | Классы | Количествочасовв неделю | Ответственные |
| «Умелые ручки» | 0-7 | 4 | Потапова Н.А. |
| «Театральный калейдоскоп» | 0-7 | 4 | Вировая С.Н. |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| «Мои обязанности в школе» | 6 | сентябрь | Маслова Е,В, |
| «Мои трудовые обязанности» | 9 | сентябрь | Кисленкова В.И. |
| «Копилка трудовых дел» | 8 | сентябрь | Денис Л.А. |
| Организация дежурства по школе, кабинету |  5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| «Способность к труду – главное качество человека»- беседа | 8,9 | ноябрь | Денис Л.А.Кисленкова В.И. |
| Инфообзор «Интересные профессии» | 8 | декабрь | Денис Л.А. |
| «Кто любит труд, того люди чтут»- классный час | 8 | январь | Денис Л.А. |
| «Все профессии нужны, все профессии важны» | 6 | март | Маслова Е.В. |
| Месячник профориентаций в школе:-конкурс рисунков, викторины «Все профессии важны» |  5-9 | апрель | Воспитатели группКлассные руководители |
| Школьные и социальные медиа |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Видео-,фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Воспитатели групп |
| Публикации фотоотчетов с открытых уроков, классных часов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Фотоотчеты о проведенной недели проектов | 5-9 | февраль | Участники недели проектов |
| Участие в онлайн - конкурсах | 5-9 | апрель | Классные руководители |
|  |
| Экскурсии, экспедиции, походы |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | В течение года | Воспитатели групп |
| Экскурсия к поселковому памятнику«Героев павших в ВОВ» | 5-9 | май | Воспитатели групп |
|  |  |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих робот, посвященных событиям и памятным датам. | 5-9 | В течение года | Воспитатели групп |
| Конкурс рисунков «Здравствуй школа!»«Как я провел лето» | 5-9 | сентябрь | Воспитатели групп, Денис Л.А.,Сычева Е,В, Кисленкова В.И. |
| «Спасибо вам учителя»-конкурс открыток и рисунков «Золотая осень»Выставка поделок:«Что нам осень принесла»«Пирамида здорового питания»-классный час | 5-97 | октябрь | Воспитатели групп, классные руководителиСычева Е,В, |
| «Нет вредным привычкам»«Мама дорогая, милая, родная»«Здоровье- какое прекрасное слово» | 5-97 | ноябрь | Воспитатели групп, классные руководителиСычева Е,В, |
| рисунки «ПДД»«Здравствуй зимушка, зима»Рисунки к «Новому году»Новогодняя выставка поделок.Изготовление новогодних костюмов | 5-9 | декабрь | Воспитатели групп, классные руководители |
| «Вот моя деревня»«Моя малая Родина»«Родные люди, родственные отношения» | 5-978-9 | январь | Воспитатели групп, классные руководителиСычеваЕ.В.Денис Л.А., Кисленкова В.И. |
| «День защитников отечества»- рисунки | 5-9 |  февраль | Воспитатели групп, классные руководители |
| Конкурс рисунков к «8 марта»«Изготовление открыток и подарков к 8марта» | 5-9 | март | Воспитатели групп, классные руководители |
| «День космонавтики»Выставка поделок «Игры и игрушки" | 5-9 | апрель | Воспитатели групп, классные руководители |
| «День Победы»«Прощай школа»«Как разнообразить свой летний досуг» -беседа | 5-98-9 | май | Воспитатели групп, классные руководители |
| Оформление классных и тематических уголков | 5-9 | В течение года | Воспитатели групп, классные руководители |
| Трудовой десант по уборке территории | 5-9 | В течение года | Воспитатели групп, классные руководители |
| Праздничное украшение зала, холла, кабинетов. | 5-9 | В течение года | Воспитатели групп |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Родительское собрание | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Встречи-консультации для родителей | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа по диспансеризации | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Вовлечение родителей в работу класса и школы | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями по итогам диспансеризации | 5-9 | март | классные руководители |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей и наставников) |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |