МКОУ « Линевская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Искитимского района Новосибирской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**  На заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 201 \_\_\_ г. |  | **«Утверждаю»**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. |

Программа

воспитания и социализации обучающихся

2019год

**1. Общие положения.**

1.1. МКОУ « Линевская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Искитимского района Новосибирской области (далее – Школа-интернат) считает своей миссией создание возможностей для комплексной коррекции и социализации личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС УО.

Программа воспитания и социализации (далее – Программа) Школы-интерната определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам образования и учитывают специфику учебного заведения.

Программа является ориентиром для каждого педагога, поскольку в ней Школа-интернат рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

1.2. Настоящая Программа разработана в соответствии с:

законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Г. N 273-ФЗ;

законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ»;

 Конвенцией ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);

 Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение,2009.

 Уставом Школы-интерната.

**2. Ценностные ориентиры воспитания.**

2.1. Культура общества является источником принципов воспитания, она определяет его характер, цели и содержание. Воспитание как элемент национальной культуры имеет все её основные признаки, его содержание определено культурой конкретного народа и общества. Другим фактором воспитания является культура каждой отдельной личности, с которой взаимодействует обучающийся. Культура общества, каждого участника учебно-воспитательного процесса создает ту насыщенную социальную - культурную среду, которая питает развивающуюся личность и создает условия для её самореализации.

2.2. Школа-интернат призвана стать для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности, где обучающимся будет оказана помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

2.3. Воспитание - целенаправленный процесс развития личности. Воспитательная система школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную, многогранную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптирующуюся к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Главными факторами эффективности воспитательного процесса являются его системность и целенаправленность.

2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) стал главным ориентиром при создании настоящей Программы. В стандарте четко сформулированы государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания. Основная воспитательная цель - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. Школа должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Особое место ФГОС отводит компетентности обучающегося в сфере развития личности и ее познавательной деятельности. Компетентность в сфере познавательной деятельности включает в себя развитие психических познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения), формирование учебно-интеллектуальных умений, освоение рациональных способов осуществления мыслительной деятельности, формирование собственного стиля мышления, развитость учебно-информационных умений и практическое освоение приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах и освое-

ние приемов творчества и методов решения творческих задач.

**3. Характеристика контингента обучающихся**.

3.1. В школе-интернате обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Контингент обучающихся Школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной

деятельности и особенности личности, таких как:

 редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);

 фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;

 снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;

 трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;

 стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;

 ограниченность представлений об окружающем мире.

3.2. Воспитательские группы сформированы по возрастному составу.

3.3. В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

 недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у обучающихся на момент выпуска;

 недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;

 неразвитость стремления к социально значимой активности;

отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;

 небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

**4. Условия реализации Программы.**

4.1. Школа-интернат располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, столовая, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет социально-бытовой ориентировки; кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, кабинеты трудового обучения.

4.2. В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьный психолог, социальный педагог, закреплённый за школой инспектор ПДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования. В объединениях состоят более 80 % обучающихся.

4.3. За долгие годы работы школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в образовании, оперативно отвечает на изменяющиеся запросы общества, идя в ногу со временем, а иногда и опережая его.

4.4. К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе-интернате следует отнести:

 умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе;

 демократичность системы взаимоотношений;

 профессионализм педагогов;

наличие плана традиционных школьных мероприятий и общешкольных праздников, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность.

4.5. Важными являются следующие достижения педагогического коллектива:

 увеличение числа выпускников, продолжающих образование;

 увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочное время;

 увеличение количества кружков и секций, организованных на базе Школы-интерната;

 улучшение нравственно-психологического климата в Школе-интернате;

увеличение среди обучающихся количества призеров, победителей, дипломантов различных фестивалей, смотров, конкурсов, благодарностей за участие в районных и областных мероприятиях;

 увеличение темпов профессионального и творческого роста педагогов, обобщении их опыта.

**5. Цель и задачи воспитательной работы.**

5.1. Основной целью воспитательной работы в Школе-интернате является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

5.2. Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы школы-интерната, лежат в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений.

5.3. Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

 формирование способности к духовному развитию;

 укрепление нравственности;

формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);

 принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

 формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

 формирование основ российской гражданской идентичности;

 пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

 формирование патриотизма и гражданской солидарности;

 развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

 воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

 формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

 знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

5.4. Воспитательные задачи разработаны на каждом возрастном этапе.

(1-4 классы):

 Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;

 Формирование потребности в творческой деятельности;

 Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;

 Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;

 Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;

 Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;

 Стремления к здоровому образу жизни;

Выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;

 Приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

(5-9 классы):

 Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 Ориентация обучающихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;

 Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;

 Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;

 Создание условий для сохранения здоровья обучающихся;

 Увеличение степени самостоятельности подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;

 Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности;

**6. Принципы воспитательной работы и социализации обучающихся**

6.1. Воспитательный процесс в Школе-интернате основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

 демократизм, основанный на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

 толерантность как наличие различных мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

 природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

 эффективность как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;

 системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

 социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

 социальное закаливание – включение обучающихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

 открытость, подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума района;

 поэтапность – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.

**7. Особенности реализации Программы.**

7.1. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности учитывают рекомендации специалистов и учителей предметников, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей обучающихся.

7.2. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя. Другая составляющая выражается в том, что воспитатель является главным регулятором деятельности обучающегося во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует экскурсии группы или сопровождает воспитанников, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям.

Время, отводимое на выполнение функциональных обязанностей, регулируется составом группы и нагрузкой каждого конкретного воспитателя.

7.3. Реализация Программы в классах, не имеющих воспитателя, осуществляется через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутриклассные мероприятия, экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь Школы-интерната с семьей.

7.4.Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются, социализация обучающихся в ходе развития и коррекции познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере частичного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий.

7.5.Планируя свою деятельность, коллектив воспитателей учитывает следующие основные направления развития личности, закрепленных ФГОС УО:

1. *Духовно-нравственное*

(бытовой самообслуживающий труд (воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии), гражданско-патриотическое воспитание, личностное, экологическое воспитание )

Задачи:

* Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей.
* Развивать креативную активность обучающихся во всех сферах деятельности.
* Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
* Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
* Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Изучение обучающимися природы и истории родного края.
* Формировать правильное отношение к окружающей среде.
* Воспитывать у обучающихся позитивное отношение к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
* Усваивать социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения.
* Формировать конструктивный стиль общения в ходе взаимодействия с социальным окружением.
* Развивать способности добровольного выполнения трудовых обязательств, основанных на требованиях коллектива.

*2.Спортивно-оздоровительное*

(Спортивно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

Задачи:

* Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
* Популяризация занятий физической культурой и спортом.
* Пропаганда здорового образа жизни.

3.Художественно-эстетическое (творчество,досуг)

Задачи:

* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

7.5. Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса и социализации по данным направлениям являются:

 Игровая;

 Познавательная;

 Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);

 Художественное творчество;

 Трудовая (производственная) деятельность;

 Спортивно-оздоровительная деятельность;

 Краеведческая деятельность.

Данные виды деятельности естественно вписаны в режим дня воспитанников.

7.6. Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

 этические беседы;

 тематические диспуты;

 библиотечные часы;

 познавательные экскурсии;

 викторины;

 походы;

 игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;

 коллективные творческие дела;

 социальные проекты;

 компьютерные практикумы;

 просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;

 трудовые десанты;

 спортивные турниры в классах;

 художественные выставки;

 участие в социальных акциях;

 ярмарки;

 инсценировки;и т.п.

8. Классные руководители классов, в которых работают воспитатели, должны учитывать выбор воспитателей при составлении своих планов работы из соображений необходимости преемственности и согласованности в деятельности педагогов.

СЕНТЯБРЬ

Здравствуй, год учебный, школьный год

Ответственный 9 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Участники | Ответственные |
| 1.День знаний  Урок «Моя будущая профессия».  Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 03.09.2019г | 1-9 | Классный руководитель, воспитатели 9 кл. Зам. директора по УВР. |
| 2.Операция «Уют своими руками».  Выставка рисунков «Здравствуй школа!» | 02.09 – 13.09.2019г | 1-9 | Классные руководители, воспитатели 9кл |
| 3.Классные часы – «Правила поведения», «Положение о внешнем виде». | 05.09.2019г | 1-9 | Классные руководители, воспитатели. |
| 4. «День здоровья»  Выставка рисунков «Как я провел лето» | 12.09.2019г  16.09- 27.09.19г | 3-9 | Учитель физкультуры  Воспитатели 9 кл |
| 5.Классный час « Путешествие в страну здоровья» | 19.09.2019г. | 1-9 | Воспитатели 1-9кл. |
| 6.Инд. работа с учащимися группы «риска».  а) Организация работы кружков (списки детей). | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители, воспитатели.  Социальный педагог. |
| 7.Подготовка к концерту, посвященному «Дню учителя». | В течение месяца | 2-9 | Воспитатели. |
| 8.Смотр классных уголков « Наш дружный класс». | В течение месяца | 1-9 | Методист, руководители МО. |

ОКТЯБРЬ

«По дорогам осени». Ответственный 8 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Участники | Ответственные |
| 1.Конкурс газет ко Дню Учителя.  Выставка рисунков «День учителя» | 30.09 – 04.10.2019г | 1-9 | Классные руководители, воспитатели 8 кл |
| 2. « Твори добро» беседы, посвященные «Дню пожилого человека». | 03.10.2019г | 1-9 | Классные руководители, воспитатели. |
| 3.Трудовой десант  улица | 30.09 - 04.10. 2019г | 1-9 | Классные руководители, воспитатели. |
| 4. «Спасибо Вам, учителя!» Праздничный концерт. | 04.10.2019г | 5 | Воспитатели 5 класса. |
| 5.Всемирный день защиты животных. Викторина « В мире животных». | 17.10.2019г | 1-9 | Фильчакова Ю.М. |
| 6. «Золотая осень»  а) Выставка рисунков.  б) Выставка поделок  в)Праздник урожая «Что нам осень принесла».  г)Осенний бал «По дорогам осени». | 07.10 – 31.10.2019г  14.10- 18.10.2019г  10.10.2019г  17.10.2019г | 1-9  1-4  5-9 | Воспитатели 8 класса.  Воспитатели 4-6 кл.  Воспитатели 3 класс  Воспитатели 6 класс |
| 7.Классные часы по ПДД | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители, воспитатели. |
| 8.Инструктаж по ТБ дома, в школе, о поведении в ЧС. | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители, воспитатели. |
| 9.Соревнования по мини футболу «Золотая осень». | В течение месяца | 1-9 | Учитель физкультуры. |
| 10.Смотр классных уголков «Золотая осень». | В течение месяца | 1-9 | Методист, руководители МО. |

НОЯБРЬ

«Здоровый образ жизни». Ответственный 7 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Участники | Ответственные |
| 1.Профилактика правонарушений. | 01.11.2019г | 5-9 | Воспитатели, социальный педагог. |
| 2.Неделя правовых знаний.  а) «Государственная символика»  б) «Закон и ты» | 28.10- 01.11.2019г | 1-9  6-9 | Воспитатели 1-9 кл, социальный педагог.  Воспитатели 6-9 кл, соц. педагог. |
| 3.Беседы «Профилактика школьного травматизма», «Значение и соблюдение режима дня ». | По плану соц.педагога | 1-9 | Воспитатели, фельдшер,  Соц.педагог. |
| 4.Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам». | 11.11- 15.11.2019г | 1-9 | Классные руководители, воспитатели 7 кл |
| 5.Классные часы правовой тематики  «Твои права и обязанности» | 21.11.2019г | 1-9 | Воспитатели, социальный педагог. |
| 6.Спортивный праздник  «Веселые старты»  «Мы за ЗОЖ». | 14.11.2019г  14.11.2019г | 1-4  5-9 | Воспитатели 4 кл,  Воспитатели 7 класс,  учитель физкультуры. |
| 7.Встреча с инспектором ПДН. | По плану соц.педагога. | 4-9 | Социальный педагог. |
| 8.Тематический вечер « ЗОЖ» | 28.11.2019 г. | 1-9 | Воспитатели 1-9 кл. |
| 9.Выставка рисунка, «Мама дорогая, милая, родная». | 18.11-30.11.2019г | 1-9 | Классные руководители, воспитатели 7кл |
| 10.Смотр классных уголков « Права и обязанности подростка». | В течение месяца | 1-9 | Методист, председатели МО. |

**ДЕКАБРЬ**

«Зимняя сказка в гости к нам пришла».

Ответственный 6 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Участники | Ответственные |
| 1. «Здравствуй, гостья зима!»  2.Выставка рисунков «Гостья зима!»  3.Изготовление горки | 06.12.2019г  02.12-13.12.2019г  02.12-06.12.2019г | 1-9 | Воспитатели 5 класса.  4 класс улица. |
| 4. Районный фестиваль «Поверь в себя».  Областной фестиваль инвалидов | 06.12.2019г  06.12.2019г | Согласно заявки  Согласно заявки | Воспитатели,  Методист  Учитель физкультуры |
| 5.Спартакиада «Шагаем вместе со всеми». | 10.12.2019г | Согласно заявки | Классные руководители, воспитатели. |
| 6.Мастерская Деда Мороза.  а) Конкурс-выставка«Новогодняя игрушка»  б) Конкурс открыток «Зимняя сказка».  в) Выставка рисунков «Новый год» | 16.12. 2019г  16.12.2019г  16.12- 27.12.2019г | 1-9 | Воспитатели 7-5кл.    Воспитатели 6кл.  Воспитатели 6 кл |
| 7.Конкурс – смотр «Снежная фантазия» (фигуры из снега). | 16. 12. 2019г | 1-9 | Воспитатели 1-9 |
| 8. Конкурс (поселковый) Новогодней игрушки. | Согласно заявки | 1-9 | Воспитатели. |
| 9. «Новогодняя карусель».  «Зимняя сказка».  «Новогодний калейдоскоп» | 26.12.2019г  27.12.2019г  26.12.2019г | 4-6 класс  1-3 класс  7-9 класс | Воспитатели 6 кл.  Воспитатели 1-2 кл.  Воспитатели 9 кл. |
| 10.Инструктаж по ТБ на праздниках, вечерах, поведение во время зимних каникул. | 23.12.2019г | 1-9 | Классные руководители, воспитатели. |
| 11.Смотр уголков «Зима пришла, зиме мы рады». | В течение месяца | 1-9 | Методист, руководители МО. |

**ЯНВАРЬ**

«85 лет Искитимскому району».

Ответственный 5 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Участники | Ответственные |
| 1. Конкурс рисунков «Вот моя деревня, вот мой дом родной» | 13.01- 24.01.2020г | 1-9 | Классные руководители, воспитатели 5 кл |
| 2. «Рождественские колядки». Игры - развлечения, шутки. | 16.01.2020г | 1-9 | Воспитатели 1-9кл |
| 3.Проект «Моя малая Родина» | 23.01.2020г | 1-9 | Классные руководители. |
| 4. Неделя краеведения. Заочная экскурсия по населенным пунктам Искитимского района. | 20.01- 24.01 2020г | 1-9 | Воспитатели 1-6кл. |
| 5.Неделя подвижных игр на свежем воздухе. | 27.01- 31.01.2020г | 1-9 | Воспитатели. |
| 6.Выставка рисунков «Юбилей Искитимского района» | 27.01-31.01.2020г | 1-9 | Воспитатели 5 кл |
| 7. «День здоровья» | 23.01.2020г | 1-9 | Учитель физкультуры. |
| 8.Смотр классных уголков «Цвети мой край родной». | В течение месяца | 1-9 | Методист, руководители МО. |
| 9.Конкурс «Класс года». | В течение года | 1-9 | Классные руководители, воспитатели. |

ФЕВРАЛЬ

«Наша Армия сильна, охраняет мир она!»

Ответственный 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Участники | Ответственные |
| 1. Выставка рисунков «Я и мои друзья» | 03.02.- 14.02.2020г | 1-9 | Воспитатели  4 кл. |
| 2.Патриотическое воспитание  а) беседы «России верные сыны»  б) Урок мужества «Армия родная». | 3.02- 7.02.2020г | 1-9 | Воспитатели  1-9 кл. |
| 3.Выставка рисунков «Наша Армия сильна, охраняет мир она!» | 17.02 – 28.02.2020г | 1-9 | Воспитатели  4 кл |
| 4.Веселые старты.  ( спортивная эстафета) | 13.02.2020г | 1-9 | Учитель физкультуры. |
| 5.Конкурс – смотр строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут». | 21.02.2020г | 1-9 | Воспитатели 4кл. |
| 6.Общешкольный праздник  «Проводы зимы!» | 27.02.2020г | 1-9 | Воспитатели 7 класс,  1-2 класс улица. |
| 7.Смотр классных уголков «Защитники Отечества» | В течение месяца | 1-9 | Методист, руководители МО. |
| 8.Конкурс  « Класс года». | В течение года | 1-9 | Классные руководители, воспитатели. |

Март

«Хорошо трудиться – людям пригодится!» Ответственный 3 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Участники | Ответственные |
| 1.Выставка рисунков «Самые милые и любимые». | 02.03.- 06.03.2020г | 1-9 | Воспитатели 3кл. |
| 2.Праздничный концерт «Милые, родные, единственные». | 06.03.2020г | 1-9 | Воспитатели 7 кл. |
| 3.Неделя игры и игрушки.  а) Выставка поделок.  б) «Давайте поиграем» игры – развлечения. | 16.03.2020г  16.03- 20.03.2020г | 1-9 | Воспитатели 9-1,2 класс |
| 4.Соревнования по пионерболу. | 13.03.2020г | 4-6  7-9 | Учитель физкультуры. |
| 5.Отборочный тур к конкурсу «Мир глазами детей».  Сдача работ методисту. | 09.03.2020г | По заявки  1-9 | Классные руководители, воспитатели. |
| 6.Беседа -мониторинг профориентации «Кем быть?» | 20.03.2020г | 9 | Социальный педагог, психолог. |
| 7.Тематический вечер  « Все работы хороши» | 19.03.2020г | 5-9 | Воспитатели 5-9 классов |
| 8.Выставка рисунков «Все работы хороши». | 09.03-27.03.2020г | 1-9 | Воспитатели 3 класса |
| 9.Смотр классных уголков «Все работы хороши, выбирай на вкус». | В течение месяца | 1-9 | Методист, руководители МО. |

**АПРЕЛЬ**

«С природой мы дружны!» Ответственный 2 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Участники | Ответственные |
| 1.Международный день детской книги « Полезнее книги нет вещи на свете!» | 31.04.2020г  02.04.2020г. | 5-9  1-4 | Классные руководители  Воспитатели, библиотекарь. |
| 2.Неделя сказок.  а) Вечер сказок «В гостях у сказки». | 30.04- 03.04.2020г  02.04.2020г | 1-4  1-4 | Воспитатели.  Воспитатели 4 класса. |
| 3.Неделя экологического воспитания.  а) «Битва хоров»  в) Конкурс рисунков «О космосе».  в) Экологический субботник «Зеленая весна». | 06.04- 10.04.2020г  13.04.2020г.  30.03 – 10.04.2020г  17.04.2020г | 1-9  1-7  1-9  1-9 | Воспитатели  Богданова Л.И.  классные руководители  Голомзик Е.В.  Воспитатели 2 класса  Воспитатели, классные руководители.  Методист, воспитатели. |
| 4.Неделя безопасности ДД.  а) Викторина по ПДД «Правила движения, достойны уважения!»  б) Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу». | 13.04-17.04.2020г  23.04.2020г  13.04-30.04.2020г | 1-9  5-9  1-4 | Классные руководители.  Воспитатели 9 кл.  Воспитатели 2 кл. |
|  |  |  |  |
| 5. «Зажгись звезда» фестиваль детского творчества. | 16.04.2020г | 1-9 | Воспитатели 1-2 кл. |
| 6.Смотр классных уголков «Мир вокруг нас». | В течение месяца | 1-9 | Методист, руководители МО. |

**МАЙ**

«Поклонимся великим тем годам». Ответственный1класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Участники | Ответственные |
| 1.Трудовой десант «Чистый двор». | 1.05.- 07.05.2020г | 1-9 | Воспитатели 1-9кл |
| 2.Выставка рисунков «75 лет ВОВ» | 01.05 – 08.05.2020г | 1-9 | Воспитатели 1 класса |
| 2.Торжесственная линейка «Памяти павших, будем достойны». | 08.05.2020г | 1-9 | Воспитатели 5 кл. |
| 3.Международный день семьи «Моя семья, мое богатство».  (кл.час)  Выставка рисунков «Моя семья». | 14.05.2020г  11.05 – 15.05.2020г | 1-9 | Классные руководители,  воспитатели.  Воспитатели 1 кл. |
| 4. «Зарница»  военно - спортивная игра. | 14.05.2020г | 1-9 | Учитель физкультуры, воспитатели 6 кл. |
| 5.Праздник последнего звонка «Детство, детство, ты куда спешишь?» | 29.05.2020г | 1-9 | Классный руководитель, воспитатели 9 кл. |
| 6.Выставка рисунков «Прощай школа!» | 18.05- 29.05.2020г | 1-9 | Воспитатели 1 класса |
| 7.Смотр классных уголков « Они защищали Родину». | В течение месяца | 1-9 | Методист, руководители МО. |

**ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ**

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **дата** | **мероприятие** | **ответственные** |
| октябрь | 10.10.19г.  17.10.19г. | 1.Праздник урожая  2.«Осенний бал» | 3кл.  6 кл. |
| ноябрь | 14.11.19г. | 1.Спортивный праздник  «Мы за ЗОЖ»  2. «Веселые старты» | Воспитатели  7-го классов и  4-го |
| декабрь | 05.12.19г. | «Здравствуй, гостья зима!»  1-4 классы  5-9 классы | Воспитатели  5 кл.(сценарий)  4 кл.(игры для начального звена) |
| январь | 16.01.20г.  23.01.20г. | « Рождественские калядки»  «День здоровья» | Воспитатели 1-9классов.  Учитель физкультуры |
| февраль | 27.02.20г. | «Проводы Зимы» | Воспитатели 7 кл.(сценарий)  1-2 кл.(игры на улице) |
| май | 11.05.20г. | «Зарница» | Учитель физкультуры  воспитатели 6 кл. |

**Общешкольные праздники**

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **дата** | **мероприятие** | **ответственные** |
| сентябрь | 02.09.19г | «Здравствуй, школа!»-  торжественная линейка | 9 класс |
| октябрь | 04.10.19г | «Спасибо,Вам,учителя!»  - праздничный концерт | 5класс |
| декабрь | 26.12.19г  27.12.19г | «Новогодний калейдоскоп»  4-6кл.,7-9 кл.  «Зимняя сказка»1-3кл. | 6,9 класс  1,2 класс |
| Февраль | 21.02.20г. | « Бравые солдаты с песнями идут» | 4 класс |
| март | 06.03.20г. | «Милые, родные,  единственные… » -праздничный  концерт. | 7 класс |
| апрель | 16.04.20г. | «Зажгись, звезда!»- конкурс талантов . | 1,2 класс |
| май | 08.05.20г.  14.05.20г.  25.05.20г. | 1. « Поклонимся великим тем годам!» -торжественная линейка.  2. « Зарница»  3. «Детство, детство, ты куда спешишь»- торжественная линейка. | 5 класс  6 класс, учитель физкультуры  9 класс |

***Ожидаемые результаты реализации Программы.***

9.1.Одним из результатов реализации Программы должно стать развитие кадрового потенциала воспитательной системы Школы-интерната, поскольку классные руководители и воспитатели будут включены в систему научно-методической поддержки и сопровождения с учетом потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов школы-интерната с коллегами из других образовательных учреждений района и области.

9.2. Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Воспитательный результат программы – духовно-нравственное развитие личности умственно отсталого ребенка благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект программы – влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни обучающегося с нарушением интеллекта.

Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

 патриотизма;

 социальной солидарности;

 гражданственности;

 семьи;

 труд и творчества;

 традиционных российских религий;

 искусства и литературы;

 природы;

 человечества.

9.3. На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

**Выпускник 4 класса:**

 ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой поселок, Родину;

 ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;

 ребенок, имеющий представление о прекрасном;

 ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;

 ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;

 ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

**Выпускник 9 класса:**

* подросток, осознающий цели жизни;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, любящий семью;
* подросток имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
* подросток имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
* подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
* подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность;
* подросток , умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
* подросток, имеющий знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* подросток, имеющий общие представления о трудовом законодательстве.
* подросток, осознающий себя как гражданин России. Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и классными руководителями особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении.

10. Контроль за выполнением Программы.

10.1. Контроль за выполнением Программы осуществляется путем анализа:

отчетной документации воспитателя, классного руководителя, социального педагога