**Слайд 1**

**Активизация познавательной деятельности у обучающихся с УО на уроках трудового обучения «Швейное дело».**

**Слайд 2**

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. Но подчас учителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса.

Учащиеся нашей школы, в силу своих психофизических особенностей, в основном имеют невысокую степень мотивации к обучению, отличаются крайне низким уровнем познавательной активности. Они испытывают серьезные трудности в процессе обучения. Непременным условием повышения эффективности процесса обучения является развитие **познавательной активности обучающихся** и ее поддержание в течение всего периода занятий по трудовому обучению. При этом необходимо проводить обучение так, чтобы усвоение знаний шло не только на основе запоминания, но и на осознанном применении знаний в процессе решения познавательных задач, чтобы учащиеся учились рассуждать, использовать имеющуюся у них информацию.

Поэтому передо мной всегда стоит задача - повысить интерес детей к процессу обучения, включить их в активную познавательную деятельность по приобретению знаний. Какие же необходимы условия для активизации познавательной деятельности?

**Слайд 3-7**

***Первое***и главное условие это**- коррекция познавательных процессов.**

Эффективными формами коррекционной работы по активизации познавательной деятельности являются **дидактические игры**, **упражнения.** Их цель - пробудить интерес учащихся к познанию, к предмету, к труду. Я считаю, что они являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предмета. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребёнка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Участие в дидактических играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху. В играх  совершенствуется мышление, речь, ученик  приобретает навыки планирования и прогнозирования шансов на успех.

Цель игры, проводимых на уроках швейного дела - пробудить интерес обучающихся к познанию, к предмету, к труду. **Интерес** является важнейшей предпосылкой в процессе активной познавательной деятельности, с его помощью учащиеся приобретают прочные знания, умения, навыки.

Дидактическая игра это форма обучения и управления познавательной деятельностью обучающихся на уроке.  Она имеет дидактическую задачу, игровые действия, правила игры, результат. Дидактическая задача игры определяется учителем и отображает его обучающую деятельность. Она реализуется через игровую задачу и осуществляется детьми.

Особое место в использовании на уроках швейного дела дидактических игр занимает организация и проведения игры. Игра можно проводить на разных этапах урока.

В начале урока цель игры заинтересовать, организовать детей. Стимулировать их активность на уроке.

Цель дидактической игры при знакомстве учащихся с новым материалом  помочь учащимся в освоении нового материала, заинтересовать их в получении новых знаний.

При закреплении учебного материала роль игры заключается в выяснении усвоения и осмысления учебного материала.

Необходимо оживлять уроки **элементами занимательности**. Для оживления интереса учащихся в традиционный урок ввожу элементы игры: собери картинку из осколков, назови предмет и расскажи технику безопасности при работе с ним, игра «Лото», разгадывание кроссворда по теме. Отгадывание загадок, сборка пословиц и поговорок по опорным словам. Составление последовательности по карточкам, где написаны этапы обработки узла или швейного изделия. Использования принципа игры в «Домино» на уроках швейного дела. Составление и разгадывание кроссвордов.

Такие упражнения помогут школьникам: снять усталость на уроке; активизировать учебную работу в классе, повысить активность и инициативу школьников**. Новизна материала**, необычность его подачи также побуждают учащихся лучше присмотреться к прежде неизвестному и разобраться в нём.

Стараюсь создавать **ситуацию успеха** на каждом уроке, так как считаю это самым эффективным стимулом познавательной деятельности. Ситуация успеха удовлетворяет потребность каждого школьника в самоуважении и повышении престижа, что в конечном итоге ведёт к сохранению и укреплению психического здоровья ребёнка.

Стараюсь на уроках создавать для активизации познавательной деятельности учащихся **проблемные ситуации, ситуации затруднения**, которые побуждают учащихся к поиску, доказательству, обоснованию. Важно давать такие задания, которые учащиеся воспринимают как посильные, но для выполнения которых у них недостаёт каких-либо знаний или умений. Какую ткань нужно выбрать для пошива фартука, сорочки.

**Положительные эмоции** (удовлетворение, радость, удивление и др.) стимулируют учение детей, **отрицательные** же (разочарование, чувство бессилия, гнев и др.) тормозят их деятельность, убивают интерес к познанию. Неправильно поступает учитель, постоянно указывающий ученику на его слабости, выражающий неверие в его силы. Следует подмечать малейшие сдвиги в преодолении трудностей в учении, радоваться вместе с учеником.

**Слайд 8-10**

Пробуждению интереса к изучаемому материалу способствует использование **ИКТ**.. Информационно - коммуникативные технологии позволяют сэкономить время и сделать работу более эффективной: проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера, способствуют развитию интереса обучающихся к изучаемому предмету, стимулированию познавательной и творческой активности и самостоятельности учащихся, формированию коммуникативных навыков, обеспечению объективного контроля знаний, качества усвоения материала учащимися и т.д.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность учащихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения. Презентации использую как при изучении нового материала, так и при повторении

**Слайд 11-12**

Считаю, что постоянно необходимо использовать различные **формы урока**. Это могут быть и игровые моменты, индивидуальная, парная и коллективная работа, **изготовление проектов,** подготовка к конкурсам и т.д. У детей должен быть мотив заниматься той или иной деятельностью. Каждый ученик должен чувствовать, что его труд не бессмыслен, должен знать для чего и почему это нужно именно ему.

**Слайд 13-14**

Для активизации познавательной деятельности я организую **экскурсии** на швейное предприятие ООО «Альфа», где учащиеся могут увидеть то, что мы изучаем на уроках.

***Второе***условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, состоит в том, чтобы **вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.**В нашей школе для достижения этого условия используются индивидуальный, дифферинцированный, личностно – ориентированный подходы.

**Слайд 15-16**

Желая сформировать у своих учеников мотивацию к достижениям, ставлю перед ними посильные задачи. Ребёнок должен иметь возможность выбора, и здесь мне помогает **дифференцированный подход** к обучению. Более сильной ученицы предлагаю аппликацию пришить тамбурным швом, а слабой ученицы прямыми стежками.

На уроках стараюсь практиковать **индивидуальные задания**, разные по уровню сложности ,**чередую виды деятельности**, более напряжённых умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, направленных на сбережение физического и психического здоровья детей. Для того чтобы это укрепляло работоспособность школьников и их желание овладевать знаниями.

**Слайд 17-18**

Считаю эффективными и систематически использую на уроках швейного дела **опорные схемы**. Они вызывают интерес у детей, активизируют их внимание, помогают запоминать сложный материал. Например, составления плана пошива фартука.

Использование различных приёмов, форм, методов на уроках швейного дела ведёт к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогает активизировать познавательную деятельность школьников, а это, в свою очередь, не может не воздействовать на формирование мотивации к обучению. Заинтересованный, активный ребёнок имеет более высокую мотивацию по сравнению с ребёнком пассивным, равнодушным. Успехи же в учении ободряют, воодушевляют школьника, помогают ему раскрыться как личности.

**Слайд 19-20**

Существенную роль в активизации познавательной деятельности школьников играет **самостоятельная работа как метод обучения.** В процессе самостоятельного поиска активно работает мышление, поэтому усвоенные знания осмысленны, прочны. Самостоятельная работа в учебном процессе развивает познавательные способности учащихся, содействует выработке практических умений и навыков, повышает культуру умственного труда и делает приобретаемые знания осмысленными и глубокими.

Самостоятельная работа является действенным методом активизации учения детей при условии, если она соответствует дидактическим целям урока, если задания посильны учащимся и даются в определенной системе, с постепенным нарастанием трудности. Содержание самостоятельной работы должно носить творческий характер, предусматривать задания индивидуального характера.

**Слайд 21**

Необходимо соблюдать и другие **условия активизации** познавательной деятельности школьников на уроке: **соответствующий микроклимат** в классе (доброжелательность, жизнерадостность у детей, бодрое настроение и т.д.), **формирование стимулов к учению, вооружение учащихся рациональными способами и приемами познавательной деятельности** и т.д..

**Слайд 22-24**

Проявление и развитие познавательной активности во многом зависит и от условий, в которых находится обучающийся в школе. Главная роль в создании условий для этого **принадлежит учителю.**

Считаю, что результата в решении этой задачи педагог может добиться, обладая рядом **личностных качеств**: стремлением к максимальной гибкости, способностью к сопереживанию, сочувствию, восприимчивостью к потребностям учащихся, умением придать преподаванию личностную окраску, эмоциональной уравновешенностью, уверенностью в себе, доброжелательностью. Чтобы воспитать у ребёнка здоровое стремление к достижению намеченной цели, учитель сам должен испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам учеников. Любой учитель знает, что заинтересованный школьник учится лучше. Именно на развитие устойчивого познавательного интереса учащихся я и делаю акцент в своей педагогической деятельности. В решении этой задачи стараюсь как можно чётче планировать урок, использовать различные форм обучения, тщательно продумывать методы и приёмы подачи учебного материала. Чёткое структурирование облегчает восприятие материала школьниками. Если одни идеи вытекают из других, если ясна связь и обоснована последовательность сообщаемых сведений, школьники легче воспринимают, осознают и запоминают их. Изложение материала должно быть логичным, ярким, увлекательным. Это побуждает учащихся слушать то, что говорит учитель, полностью включаться в процесс познания.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся c нарушением интеллекта на уроках – это **система педагогических воздействий** учителя, направленная на формирование у всех учеников способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании, в обновлении информации и преобразовании окружающей действительности с помощью усвоенных знаний, умений и навыков.