**Доклад на педсовет «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях работы ФГОС О УО /ИН/»**

**11 января 2024год**

**Старожилова О.В.**

***Цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий, возможностей цифровой образовательной среды с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
6. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Таким образом, одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год строится в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год организована согласно инвариантным и вариативным модулям.

**Инвариантные модули:  это**модули, которые содержат код, который не изменяется и не зависит от входных данных или контекста**.**

* –«Классное руководство»,
* «Школьный урок»,
* «Курсы внеурочной деятельности»,
* «Работа с родителями»,
* «Самоуправление»,
* «Профориентация».

**Вариативные модули:** это модули, напротив, могут изменяться в зависимости от входных данных или контекста.

* «Ключевые общешкольные дела»,
* «Школьные медиа»,
* «Экскурсии, походы»,
* «Организация предметно-эстетической среды».

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости обучающихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

В **сентябре** прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями изготовляли открытки учителям.

В **ноябр**е ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности. В конце ноября наша страна отмечает День матери. Дети 7 класса участвовали в онлайн - конкурсе рисунков «Моя мама», подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками. В каждом классе классными руководителями проведено мероприятие по заранее составленному плану.

В **декабре** проводились мероприятия по акции «Безопасное детство». Это просмотр кинофильмов, беседы, инструктажи, конкурсы рисунков, консультации для родителей / через группы в ватсапе/.

С 1 по 8 декабря проводилась «Декада инвалидов», приуроченная международному Дню инвалида, ребята нашей школы совместно с педагогами школы приняли участие в районном фестивале « Поверь в себя», спортивном празднике « Шагаем вместе со всеми». В конце декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе новогодней открытки и игрушки, украшали классы и школу к празднику.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

В течение первого полугодия заместителем директора по учебно- воспитательной работе, методистом школы систематически посещались уроки/занятия/ с целью индивидуального, персонального контроля, а также оказания методической помощи.

Каждый урок /занятие/ в школе-интернате предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель- предметник / воспитатель/, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: викторины, игры и т.д.

Учителя /воспитатели/ на уроках/занятиях/ используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Учителя /воспитатели/ на уроках/занятиях/ используют возможности цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, соответствует принципам коррекционно-развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Педагоги (Щербицкая, Игнатова, Першина, Шишова, Сычева , Карнаухова, ) активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, семинарах, конференциях, активно работают с применением дистанционных технологий.

Таким образом, реализация учебно-воспитательных возможностей урока /занятия/ стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в нашей школе.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Вся внеурочная деятельность и дополнительное образование в 2023-2024 уч.году в организуется по следующим направлениям развития личности:

* коррекционно-развивающее;
* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* экологическое;
* общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках работы кружков и секций:

танцевальная студия «Грация», фотостудия, школьный театр «Театральный калейдоскоп»/ 2 группы/, кружки: «Умелые ручки», «Мой друг-компьютер».

В этом году свои двери открыл школьный спортивный клуб «Азбука спорта».

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители и воспитатели ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы-интерната за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В нашей школе проходит частичное самоуправление**.**

В начале учебного года по всем классам провели выборы актива. Распределили обязанности по секторам: культмассовый, спортивный, трудовой, санитарный, информационный и дисциплинарный. За каждым учеником закреплено определённое поручение.

Проводились рейды по проверке учебников, тетрадей; организовывались дежурства в классах, по школе, в столовой согласно графику дежурств; оказывалась помощь младшим школьникам.

Проводились рейды по проверке классных кабинетов, внешнего вида собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Проводились рейды по сохранности мебели; по возможности производился мелкий ремонт; организовывались мероприятия по уборке территории.

Принимали участие в подготовке мероприятий школы-интерната.

Проводили работу по информированию о событиях, мероприятиях, проводимых в школе.

Каждую неделю командиры классов собираются для подведения итогов недели. Заседания всегда интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, касаемых , внешнего вида, поведения, дежурства и т.п. .

Участвуя в данной работе, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению видов деятельности.

**Модуль "Знакомство с профессиями".**

Педагогом-психологом Карнауховой Е.В., социальным педагогом Киушкиной О.И., методистом школы-интерната Старожиловой О.В. ведется работа по ранней профориентации обучающихся как индивидуальная, так и групповая.

Обучающиеся школы принимают активное участие в областных конкурсах, направленных на знакомство с будущими профессиями, которыми могут овладеть наши обучающиеся.

**Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в музыкальном зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в « Здравствуй, школа!» , «Новогодний калейдоскоп», « Праздник Урожая», «Милые, родные»,

-Предметные недели (чтения, русского языка, математики, физической культуры, географии);

Все запланированные ключевые общешкольные мероприятия в 2023 - 2024 учебном году на школьном уровне проводятся своевременно в соответствии с календарно –тематическим планированием. Также в рамках почти всех мероприятий были организованы и проведены конкурсы рисунков и поделок по соответствующей тематике.

Традиционными стали проводимые в школе декады:

 **декада профилактики ДДТТ** «Правила дорожного движения-правила жизни», посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности;

 **декада здоровья и здорового образа жизни** , с целью воспитания потребности и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, к сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

**Модуль "Детско-взрослые медиаслужбы**»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе-интернате в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях в школе-интернате
	+ группа в социальной сети VК
	+ родительские группы в мессенджерах.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в течение 1 полугодия текущего учебного года в различных видах и формах деятельности и служил средством развития личности ребенка. На официальном сайте школы были размещены все мероприятия, акции, прошедшие в нашей школе в учебном году, опросы и актуальная информация для родителей.

**Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"**

Экскурсии /заочный формат/ по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии в зоопарк, зооцентр«Аквариум» г.Искитим , организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников.

**Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, музыкального зала т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенде «Мир глазами детей» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, благоустройство детских спален;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды: «Быстрее, Выше, Сильнее», «Информация», « Мир в котором мы живем» « Наши достижения», ) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях ФГОС О УО (ИН) способствует формированию коллективов классов, участию в конкурсах разного уровня, нравственному и физическому становлению личности, повышению познавательного интереса, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся и уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков в течение учебного года.

Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг воспитанности и сформированности социально-бытовых навыков детей, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы.