

Аналитический отчёт
деятельности учителя-логопеда Шишовой Л.Г.
за 2023-2024 учебный год
МКОУ «Линёвская школа-интернат» р.п. Линёво
Искитимского района Новосибирской области

Цель коррекционно-развивающей работы:

- Выявление и коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Логопедическое сопровождение осуществлялось по направлениям:

I. Диагностическое.

- Собраны сведения о вновь прибывших учащихся с 4-7 класс, для заполнения речевых карт.
- Проведены индивидуальные беседы с родителями.
- Проанализированы письменные работы детей.
- Составлен мониторинг динамики развития устной и письменной речи обучающихся (речевые карты).

С 01.09.2023 по 15.09.2023 проводилось логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся с 5 по 7 класс. Всего обследовано 32 обучающихся 33%. У учащихся 5 класса диагностировались навыки языкового анализа и синтеза, чтения и письма с использованием методик Т.А. Фотековой и Р. И. Лалаевой. С учащимися 6-7 классов проводилась диагностика письменной речи по методике, предложенной Т.А. Фотековой. С обучающимися, не владеющими навыками письма проводилась диагностика по традиционной методике О.Б. Иншаковой и обследовался буквенный гнозис (Р.И. Лалаева). Так же обследовались обучающиеся, имеющие тяжелые множественные нарушения в развитии.

По результатам диагностики было выявлено, что у всех обучающихся имеются нарушения в развитии устной и письменной речи. Проявляются эти нарушения в разной степени сложности.

Отчёт
о количестве обучающихся логопедической группы, имеющих нарушения в
развитии устной и письменной речи
за 2023/2024 учебный год

Принято на логопункт на начало года	14
Конец года	14
Выпущено:	4
Оставлено:	10
Выбыло	1
Прибыло	1

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Цель: создание целостной системы обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, соматического и нервно-психического здоровья.

На логопедические коррекционные занятия на начало текущего учебного года зачислено 14 обучающихся, списочный состав утверждён ШПМПк, протокол №2, от 13.09.2023 г. и согласован с классными руководителями. По результатам диагностики, зачисленные в логопедическую группу учащиеся были распределены на группы в зависимости от сложности речевого нарушения и определены дети для индивидуальных занятий:

Групповые логопедические занятия по коррекции дисграфии посещали 9 обучающихся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия по развитию графомоторных навыков и навыков языкового анализа и синтеза – 5 обучающихся.

На всех учащихся, зачисленных на логопедический пункт, велась вся необходимая документация, также были определены направления коррекционной работы, составлена программа логопедического сопровождения с календарно-тематическим планированием в зависимости от уровня развития устной и письменной речи.

Коррекционные занятия проводились с 16.09.2023 по 15.05.2024, в первую половину дня, согласно расписания, в соответствие со школьным расписанием, с учётом возрастных особенностей и исходя из реальных возможностей ребенка.

Продолжительность занятий составляла от 15 до 40 минут в зависимости от вида занятия (индивидуальные или фронтальные).

Работа строилась с учетом возрастных особенностей и программы по родному языку.

На занятиях присутствовала опора на наглядность (схемы, картинки, различные символы). Проводились упражнения на развитие общей и мелкой моторики, использовались таблицы для гимнастики глаз, применялись игровые виды деятельности.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивость внимания, недоразвитие познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению в содержание занятий включались различные виды деятельности.

На протяжении учебного периода обследовались вновь прибывшие ученики. По запросу классных руководителей составлялись логопедические заключения для предоставления их по месту требования (ТТППК район, область). Заполнялись коррекционные дневники по результатам входящей, промежуточной и итоговой диагностики, велась необходимая документация, предусмотренная нормативно – правовой базой.

3. Информационно-просветительская работа:

- Работа по теме самообразования «Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у обучающихся с нарушением интеллекта».
- Участие в заседаниях ШППК (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики, диагностика).
- Составление паспорта логопедического кабинета.
- Проведение КВН в 5,7 классах.
- Участие в педсоветах, производственных совещаниях, заседаниях МО, внеклассных мероприятиях.
- Повышение квалификации «Обучение безопасным методам и приемам при выполнении работ при воздействии вредных или опасных производственных факторов»
- Повышение квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим»
- Проведение недели русского языка.
- Проведение недели чтения.
- Подготовка детей к олимпиаде (грамота).
- Участие во Всероссийском онлайн – конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя» (сертификат).
- Подготовка детей к Всероссийскому Симановскому онлайн – марафону «Касаясь трёх великих океанов». (конкурс чтецов)
- Участие во Всероссийской конференции «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (сертификат).
- Выступление на МО учителей предметников по теме: «Индивидуально-дифференцированный подход при коррекции смешанной формы дисграфии».

- Обучение. Курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости». Сертификат.
- Участие в образовательном семинаре «Дорожная культура на каждом уроке». Мероприятие организовано в 2024 году при поддержке Мин просвещения РФ и МИН науки и высшего образования РФ.
- Проведение «Недели логопедии» для обучающихся с 1 по 9 классы.
- Публикация на разных интернет-ресурсах в течение года.
- Участие во Всероссийских и Международных интернет-конкурсах.
- Делилась педагогическим опытом работы с коллегами.

4. Консультативная работа:

- **Индивидуальные консультации с педагогами:**
 - Оказание помощи ребёнку с нарушениями речи (по результатам диагностики)
 - Выбор индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
 - Состояние письменной речи учащихся (анализ результатов диагностик).
 - Рекомендации по проведению артикуляционной, речевой, пальчиковой зарядок (подбор материала).
 - На протяжении года осуществляла взаимодействие с фельдшером школы, с целью выявления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и обеспечения своевременной консультацией у специалистов для дальнейшего проведения лечебных мероприятий.
 - Оказание методической коллегам.

Индивидуальные консультации, беседы с родителями:

- Логопедическое обследование и беседа с мамой Белозёрова Андрея по результатам диагностики.
- Беседа с мамой Чзоу-фан-хе Надеждой Сергеевной «Как помочь ребёнку в преодолении трудностей в развитии процессов письма».
- Беседа с мамой Малышева В. «Помощь родителей в овладении ребёнком графическими навыками письма».
- Беседа с папой Санникова И. о поведении сына на уроках русского языка и чтения.
- Беседа с мамой Магомедова Ю. о поведении сына на уроках русского языка и чтения.
- Беседа с мамой Малышева В. о поведении сына на уроках русского языка и чтения.

В дальнейшем планирую продолжить работу по выявлению и коррекции дефектов устной и письменной речи учащихся.

Учитель-логопед: Шишова Л.Г.