Аннотация к рабочей программе по предмету

«Русский язык» (5-9 классы)

Русский язык является одним из основных предметов в коррекционной школе. В старших 5-9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

─ развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»;

─ усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

─ овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

─ овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

─ формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

─ обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

─ эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В каждом классе отводится на изучение предмета определенное количество часов (в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

• Грамматика и правописание.

• Звуки и буквы.

• Слово.

• Предложение.

• Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием, излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными видами классных письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения; диктанты: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные; письмо по памяти; грамматический разбор; подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5 классе, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года.

Методы урока

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

─ словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

─ наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

─ практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

комбинированный урок;

нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: компьютерные презентации.

Основные знания и умения учащихся

Учащиеся должны:

─ получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

─ учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

─ быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Предмет «Русский язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Эти предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учат умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Также на уроках русского языка,делового творческого письма в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Общее количество часов по предмету

5 класс – 170 часов в год

6 класс – 136 часов в год

7 класс – 136 часов в год

8 класс – 136 часов в год

9 класс – 102 часа в год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для **7 класса** учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское. Нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение носит воспитывающий характер.

Программа предусматривает освоения её содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей.

На данном этапе обучения основной метод работы-упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков грамотного письма.

Подготовительные упражнения-ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

специальной

Рабочая программа по русскому языку 7 класса является типовой.

Программа разработана на основе государственного образовательного стандарта, типовой Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.:В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой.- изменений программы нет.

Преподавание ведётся по учебнику русский язык для 7 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений восьмого вида, Москва: Просвещение, 2006г. Под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

**Цель программы:**

**-**выработка прочных навыков грамотного письма;

**-**обучение оформлению основных видов деловых бумаг;

**-**обучение писать под диктовку.

**Задачи:**

-научить школьников правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-вырабатывать навыки грамотного письма.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения цели и реализации задач программа рассчитана на 1 год.

Количество часов в неделю: 4 часа.

За первую четверть-

За вторую четверть-

За третью четверть-

За четвёртую четверть-

За год-

**Ученики 7 класса должны уметь:**

-писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.

-различать части речи;

-разбирать слово по составу;

-выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

-строить простое распространённое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложение по плану, сочинение (с помощью учителя);

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов);

-пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Ученики 7 класса должны зна:**

-название частей речи и их значение;

-главные и второстепенные(без конкретизации) члены предложения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Коррекционные цели** |
| **1.** | Повторение. | 4ч. | Развитие словесно-логической памяти;  воспитание устойчивости внимания. |
| **2.** | Состав слова. | 7ч. | Развитие орфографической зоркости. |
| 3. | Части речи.  Имя существительное. | 43ч. | Совершенствование прочности запоминания. |
| 4. | Имя прилагательное. | 24ч. | Развитие слуховой памяти. |
| 5. | Местоимение. | 14ч. | Развитие логического мышления. |
| 6. | Глагол. | 32ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. |
| 7. | Предложение. | 7ч. | Совершенствование навыков прочного запоминания. |
| 8. | Повторение. | 5ч. | Совершенствование прочности запоминание. |

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

**Письмо и развитие речи (4 часа в неделю, 136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Коррекционные задачи | Словарь | Дата |
|  | **1 четверть 36 часов**  ***Повторение в начале года (11 часов).*** | |  |  |  |
| 1. | Предложение. | | Развивать логическое мышление; совершенствование грамматического строя речи. |  |  |
| 2. | Главные члены предложения. | | Развивать словесно-логическую память; воспитывать устойчивость внимания. |  |  |
| 3. | Связь слов в предложении. | | Развивать словесно-логическую память. |  |  |
| 4. | Однородные члены предложения. | | Тренировать точность запоминания. | Сантиметр, километр. |  |
| 5. | Знаки препинания в предложении с однородными членами. | | Совершенствовать навыки прочного запоминания. |  |  |
| 6. | Сложные предложения. | | Воспитывать устойчивость внимания; развивать орфографическую зоркость | Мотор |  |
| 7. | Знаки препинания в сложном предложении. | | Совершенствовать прочность запоминания. |  |  |
| 8. | **РР** Деловое письмо. Телеграмма. Стр.21 | | Развивать связную речь; учить последовательно выражать мысли. |  |  |
| 9. | Закрепление по теме «Простое и сложное предложение» | | Учить применять правило при выполнении упражнений. |  |  |
| 10. | **Тематический диктант. Предложение.** | | Воспитывать устойчивость внимания; развитие слуховой памяти. |  |  |
| 11. | Работа над ошибками. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. |  |  |
|  | ***Состав слова (20ч.)*** | |  |  |  |
| 12. | Корень. Однокоренные слова. | | Развивать слуховую память; уточнение и обогащение словаря учащихся. |  |  |
| 13. | Приставка. Образование слова с помощью приставки. | | Воспитывать устойчивость внимания; развитие слуховой памяти. |  |  |
| 14. | Суффикс. Его значение в слове. | | Обогащение лексического запаса учащихся; совершенствование навыков словообразования. | Делегат, документ |  |
| 15. | **РР** Обучающее изложение. Город Мышкин Стр48, упр 63. | | Развивать связную речь; учить активно выражать мысли на письме. |  |  |
| 16. | Окончание. | | Развивать орфографическую зоркость |  |  |
| 17. | Закрепление изученного по теме «Состав слова». | | Пробудить активность внимания; развивать механическую память. |  |  |
| 18. | **Тематический диктант. Состав слова.** | | Воспитывать устойчивость внимания; развитие слуховой памяти. |  |  |
| 19. | Работа над ошибками. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. |  |  |
| 20. | Правописание безударных гласных в корне. | | Развивать механическую память; воспитывать целенаправленное внимание. |  |  |
| 21. | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | | Совершенствовать прочность запоминания. | Насекомое. |  |
| 22. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. | Государство |  |
| 23. | Гласные и согласные в приставках. | | Развивать механическую память; воспитывать целенаправленное внимание | Население |  |
| 24. | **РР** Текст. Тема текста. | | Развивать связную речь; учить активно выражать мысли на письме. |  |  |
| 25. | Разделительный твёрдый знак после приставок. | | Развивать логическое мышление; учить анализировать слова. |  |  |
| 26. | Написание приставок и предлогов. | | Развивать словесно-логическую память; воспитывать устойчивость внимания. |  |  |
| 27. | Три правила корня. | | Совершенствовать прочность запоминания. | Беречь, стеречь. |  |
| 28. | Сложные слова. | | Развивать механическую память; воспитывать целенаправленное внимание | Лекарство, рецепт |  |
| 29. | Обобщение по разделу « Состав слова». | | Развивать умения делать словесные логические обобщения. |  |  |
| 30. | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | | Воспитывать устойчивость внимания; развитие слуховой памяти. |  |  |
| 31. | **РР** Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале». Стр. 63, упр 87. | | Развивать связную речь; учить активно выражать мысли на письме. |  |  |
|  | ***Части речи.***  ***Имя существительное (5ч)*** | |  |  |  |
| 32. | Имя существительное. Как часть речи. | | Развивать словесно-логическую память. |  |  |
| 33. | Род и число имён существительных. | | Воспитывать сосредоточенное внимание. |  |  |
| 34. | Имена существительные собственные и нарицательные. | | Развивать механическую память. |  |  |
| 35. | Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. | | Развивать умение анализировать, обобщать. |  |  |
| 36. | Склонение имён существительных в единственном числе. | | Тренировать точность запоминания. | Гастроном. |  |
|  | **« 2 четверть (28 часов)**  ***Имя существительное (5ч)*** | |  |  |  |
| 37. | Три склонения имени существительного. | | Совершенствовать прочность запоминания. | Универмаг |  |
| 38. | Три склонения имени существительного. | | Тренировать точность запоминания | Продавец |  |
| 39. | **РР** Деловое письмо.  Объяснительная записка. Стр.65 | | Развивать связную речь; учить активно выражать мысли на письме. |  |  |
| 40. | Правописание безударных окончаний существительных первого склонения. | | Развивать словесно-логическую память. |  |  |
| 41. | Правописание безударных окончаний существительных второго склонения. | | Учить применять правило при выполнении упражнений. |  |  |
| 42. | Правописание безударных окончаний существительных третьего склонения. | | Развивать умения комментировать свои действия. | Независимость |  |
| 43. | Закрепление по теме «Правописание безударных окончаний существительных 1,2,3,склонения» | | Развивать словесно-логическую память. |  |  |
| 44. | **Тематический диктант. Правописание безударных окончаний существительных.** | | Воспитывать сосредоточенное внимание; развитие слуховой памяти. |  |  |
| 45. | Работа над ошибками. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. |  |  |
| 46. | Склонение имён существительных во множественном числе. | | Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать. |  |  |
| 47. | Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа. | | Учить применять правило при выполнении упражнений. | Аппарат |  |
| 48. | **РР** Описание картины В.М. Васнецова «Спящая царевна» Стр99, упр131. | | Развивать связную речь; учить активно выражать свои мысли . |  |  |
| 49. | Правописание существительных множественного числа родительного падежа с шипящими на конце. | | Развивать словесно-логическую память. | Тротуар |  |
| 50. | Закрепление по теме «Склонение имён существительных» | | Тренировать точность запоминания. | Монтаж |  |
| 51. | **Тематический диктант. Имя существительное.** | | Воспитывать сосредоточенное внимание; развитие слуховой памяти | Масштаб |  |
|  | ***Имя прилагательное. (13ч)*** | |  |  |  |
| 52. | Имя прилагательное как часть речи. | | Развивать умение комментировать свои действия. | Электричество. |  |
| 53. | Роль прилагательных в речи. | | Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать. | Процент |  |
| 54. | Согласование имён прилагательных с именами существительными. | | Развивать словесно-логическую память. |  |  |
| 55. | **РР** Деловое письмо. Заявление. Стр. 102 | | Развивать связную речь; учить активно выражать свои мысли на письме. |  |  |
| 56. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | Учить применять правило при выполнении упражнений | Почерк |  |
| 57. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | Совершенствовать навыки прочного запоминания. | Платформа |  |
| 58. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | Развивать словесно-логическую память. | Милиция |  |
| 59. | ***Контрольный диктант за II четверть.*** | | Воспитывать сосредоточенное внимание; развитие слуховой памяти |  |  |
| 60. | Работа над ошибками. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. |  |  |
| 61. | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. | | Совершенствовать навыки прочного запоминания. | Республика |  |
| 62. | Закрепление изученного по теме «Склонение имён прилагательных» | | Развивать умение анализировать, сравнивать. |  |  |
| 63. | **РР** Обучающее изложение «Век живи- век учись». Стр 130, упр167. | | Развивать связную речь; учить активно выражать свои мысли на письме. |  |  |
| 64. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | Учить применять правило при выполнении упражнений. |  |  |
|  | **III четверть (40 часов)**  **Имя прилагательное (4ч.)** | |  |  |  |
| 65. | Правописание падежных безударных окончаний прилагательных во множественном числе. | | Развивать умение комментировать свои действия. |  |  |
| 66. | Правописание падежных безударных окончаний прилагательных во множественном числе. | | Развивать умение анализировать, сравнивать. |  |  |
| 67. | Закрепление по теме «Правописание окончаний имён прилагательных». | | Воспитывать сосредоточенное внимание. |  |  |
| 68. | ***Тематический диктант. Правописание окончаний имён прилагательных.*** | | Воспитывать сосредоточенное внимание; развитие слуховой памяти. |  |  |
|  | **Местоимение (17ч)** | |  |  |  |
| 69. | Местоимение как часть речи. | | Развивать словесно-логическую память; Развивать умение комментировать свои действия. |  |  |
| 70. | Роль местоимения в предложении. | | Учить применять правило при выполнении упражнений. |  |  |
| 71. | **РР**  Оформление деловых бумаг. Заметка в стенгазету.  Стр. 142 | | Развивать связную речь; учить активно выражать свои мысли на письме. |  |  |
| 72. | Личные местоимения 1,2,3 лица. | | Развивать умение комментировать свои действия. | Мороженое |  |
| 73. | Личные местоимения 1,2,3 лица. | | Тренировать точность запоминания. |  |  |
| 74. | Личные местоимения 1-го лица. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. | Паспорт |  |
| 75. | Личные местоимения 1-го лица. | | Тренировать точность запоминания. |  |  |
| 76. | **РР** Работа с деформированным текстом. Бородино  Стр.179,упр 231 | | Развивать связную речь; учить активно выражать свои мысли на письме. |  |  |
| 77. | Личные местоимения 2-го лица. | | Развивать умения классифицировать, обобщать. |  |  |
| 78. | Склонение личных местоимений 2-ого лица. | | Тренировать точность запоминания. |  |  |
| 79. | Склонение личных местоимений 2-ого лица | | Учить применять правило при выполнении упражнений. |  |  |
| 80. | Личные местоимения 3-го лица. | | Работать над пониманием смысла правила. |  |  |
| 81. | Склонение личных местоимений 3-го лица. | | Развивать словесно-логическую память. | Бригада |  |
| 82. | Склонение личных местоимений 3-го лица. | | Развивать умение комментировать свои действия. |  |  |
| 83. | Множественное число местоимений. | | Учить применять правило при выполнении упражнений. | Температура |  |
| 84. | **РР** Деловое письмо. Письмо. Стр180 | | Развивать связную речь; учить активно выражать свои мысли на письме. |  |  |
| 85. | ***Тематический диктант. Личные местоимения.*** | | Воспитывать сосредоточенное внимание; развитие слуховой памяти. |  |  |
|  | ***Глагол (19ч)*** | |  |  |  |
| 86. | Глагол как часть речи. | | Развивать словесно-логическую память. |  |  |
| 87. | Постановка вопроса к глаголу. | | Учить применять правило при выполнении упражнений. |  |  |
| 88. | Роль глагола в речи. | | Развивать умение комментировать свои действия. |  |  |
| 89. | Изменение глаголов по временам. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. | Патриот |  |
| 90. | Изменение глаголов по временам. | | Развивать словесно-логическую память. | Литература |  |
| 91. | Изменение глаголов по временам. | | Тренировать точность запоминания. |  |  |
| 92. | Изменение глаголов по числам. | | Учить применять правило при выполнении упражнений. |  |  |
| 93. | Изменение глаголов по числам. | | Тренировать точность запоминания. | Экзамен |  |
| 94. | **РР** Работа с деформированным текстом. Зима. Стр 188, упр 238. | | Развивать связную речь; учить активно выражать свои мысли на письме. |  |  |
| 95. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | Развивать умение анализировать, сравнивать | Велосипед |  |
| 96. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | Совершенствовать навыки прочного запоминания. | Мастер |  |
| 97. | Правописание окончаний глаголов прошедшего времени множественного числа. | | Развивать умение комментировать свои действия. |  |  |
| 98. | ***Контрольный диктант за III четверть.*** | | Воспитывать сосредоточенное внимание; развитие слуховой памяти. |  |  |
| 99. | Работа над ошибками. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. |  |  |
| 100. | Написание частицы не с глаголами. | | Воспитывать сосредоточенное внимание. |  |  |
| 101. | Написание частицы не с глаголами. | | Тренировать точность запоминания. |  |  |
| 102. | Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глаголов. | | Развивать словесно-логическую память | Капитализм |  |
| 103. | Правописание окончаний глаголов 2-ого лица. | | Совершенствовать навыки прочного запоминания. |  |  |
| 104. | **РР** Обучающее изложение. Скворцы  Стр 217, упр 283. | | Развивать связную речь; учить активно выражать свои мысли на письме. |  |  |
|  | **IV четверть (32ч.)**  **Глагол (10 ч)** | |  |  |  |
| 105. | Правописание окончания глаголов 3 лица. | | Тренировать точность запоминания. | Материк |  |
| 106. | Правописание –тся и- ться в окончании глаголов. | | Совершенствовать навыки прочного запоминания. |  |  |
| 107. | Правописание окончаний глаголов 2-ого лица ед.ч с шипящей на конце. | | Учить применять правило при выполнении упражнений. |  |  |
| 108. | Правописание окончаний глаголов 2-ого лица ед.ч с шипящей на конце. | | Совершенствовать навыки прочного запоминания. | Почтальон |  |
| 109. | Правописание глаголов в 3-ем лице. | | Учить применять правило при выполнении упражнений |  |  |
| 110. | Правописание глаголов в 3-ем лице. | | Развивать умение комментировать свои действия. |  |  |
| 111. | Закрепление по теме « Написание глаголов». | | Тренировать точность запоминания. |  |  |
| 112. | **Тематический диктант. Глагол.** | | Воспитывать сосредоточенное внимание; развитие слуховой памяти. |  |  |
| 113. | Работа над ошибками. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. |  |  |
| 114. | **РР** Обучающее изложение по плану. Титаник. Стр.232, упр. 309. | | Развивать связную речь; учить активно выражать свои мысли на письме. |  |  |
|  | **Предложение (15ч.)** | |  |  |  |
| 115. | Простое и сложное предложение. | | Развивать словесно-логическую память. |  |  |
| 116. | Простое и сложное предложение. | | Развивать словесно-логическую память. |  |  |
| 117. | Простое предложение с однородными членами. | | Тренировать точность запоминания. | Чемодан |  |
| 118. | Простое предложение с однородными членами. | | Учить делать выводы. |  |  |
| 119. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. |  |  |
| 120. | **Тематический диктант. Предложение с однородными членами.** | | Воспитывать сосредоточенное внимание; развитие слуховой памяти. |  |  |
| 121. | **РР** Сочинение по картине М.А. Врубеля « Царевна-Лебедь». Стр.253, упр.333. | | Развивать связную речь; учить активно выражать свои мысли на письме. |  |  |
| 122. | Сложное предложение. | | Работать над пониманием смысла нового понятия. |  |  |
| 123. | Знаки препинания в сложном предложении. | | Совершенствовать навыки прочного запоминания. |  |  |
| 124. | Знаки препинания в сложном предложении. | | Учить применять правило при выполнении упражнений |  |  |
| 125. | Обращение. | | Развивать умение комментировать свои действия. |  |  |
| 126. | Обращение. | | Развивать словесно-логическую память. |  |  |
| 127. | **Тематический диктант. Сложное предложение.** | | Воспитывать сосредоточенное внимание; развитие слуховой памяти. |  |  |
| 128. | Работа над ошибками. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. |  |  |
| 129. | **РР** Деловые бумаги. Объявление. Стр.264 | | Развивать связную речь; учить активно выражать свои мысли на письме. |  |  |
|  | **Повторение в конце года.**  **(7ч)** | |  |  |  |
| 130. | Состав слова. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. |  |  |
| 131. | **Контрольный диктант за год.** | | Воспитывать сосредоточенное внимание; развитие слуховой памяти. |  |  |
| 132. | Работа над ошибками. | | Развивать умение анализировать свои ошибки. |  |  |
| 133. | **РР** Изложение текста по вопросам. Как птицы получили цветное оперение. Стр. 273, упр.356. | | Развивать связную речь; учить активно выражать свои мысли на письме. |  |  |
| 134. | Три правила корня | | Учить применять правило при выполнении упражнений |  |  |
| 135. | Части речи. | | Развивать словесно-логическую память. |  |  |
| 136. | Предложение. Обобщение. | | Совершенствовать навыки прочного запоминания. |  |  |
| 137. | Итоговое занятие. |  | |  |  |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа **по чтению 7 класса** учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.

На уроках чтения в 7 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В 7 классе навык сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений.

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 7 класса является типовой. Программа разработана на основе государственного образовательного стандарта, типовой Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./ Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.

Изменений в программе нет.

Преподавание ведется по учебнику чтения для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2005. Под редакцией Аксёновой А.К.

**Цель программы** :

-повышение уровня общего развития учащихся;

-обучение учащихся правильному и осмысленному чтению доступного их пониманию текста.

**Задачи:**

* научить детей читать сознательно, правильно, бегло, выразительно доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
* научить правильно и последовательно излагать свои мысли;
* формировать умение выделять главную мысль текста;

Специальной задачей обучения чтению является коррекция речи и мышления умственно отсталых школьников.

Для достижения цели и реализации вышеизложенных задач программа рассчитана на 1 год.

Количество часов в неделю: **3** часа.

За первую четверть –  часов.

За вторую четверть – часов.

За третью четверть –  часа.

За четвертую четверть –  час.

Всего за год –  часов.

**Ученики 7 класса должны уметь:**

* читать осознанно, правильно, выразительно и бегло;
* формировать вопросы к тексту;
* делить текст на части и озаглавливать данные части;
* определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним;
* пересказывать текст по плану полно или выборочно.
* Соотносить читаемые произведения с определённым жанром;
* Читать внеклассную литературу под контролем учителя и принимать участие в обсуждении.

**Ученики 7 класса должны знать:**

* наизусть не менее 10 стихотворений.

**Проверка техники чтения** в 7 классе: 90– 100 слов в минуту.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопрос, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | Кол-во  часов | Коррекционные цели |
| 1. | Устное народное творчество. | 12ч |  |
| 2. | Из произведений русской литературы 19в. | 39ч |  |
| 3. | Из произведений русской литературы 20в. | 51ч |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 класс

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (3 часа в неделю, 102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №  урока | Тема урока | Коррекционные задачи | Словарь | Страницы  учебника |
|  |  | **I четверть (27 часов)**  ***Устное народное творчество (12 ч.)*** |  |  |  |
|  | 1. | Знакомство с жанрами устного народного творчества | Пробудить активность внимания | Жанр, рифма | 4—8 |
|  | 2. | Положительные и отрицательные герои в сказке «Сивка-бурка» | Учить осознанности чтения |  | 9—17 |
|  | 3. | Пересказ сказки «Сивка – бурка» | Учить выделять главное, существенное |  | 9—17 |
|  | 4. | Чтение по ролям сказки «Журавль и цапля» | Развивать словесно-логическую память |  | 17—18 |
|  | 5. | Выделение главной мысли в сказке «Умный мужик» | Учить выделять главное, существенное |  | 20—23 |
|  | 6. | Комментированное чтение былины «Три поездочки Ильи Муромца» | Учить осознанности чтения; развивать технику чтения |  | 24—28 |
|  | 7. | Оценка героя и его художественное выражение в былине «Три поездки Ильи Муромца» | Учить последовательно выражать мысли; развивать связную речь |  | 24—28 |
|  | 8. | Знакомство с жанром народной песни. «Ах, кабы на цветы, не мороз, ….» | Активизация процессов запоминания и воспроизведения |  | 30 |
|  | 9. | Разбор текста по вопросам. Песня «По улице мостовой» | Развивать смысловую память |  | 31 |
|  | 10. | Прямой и переносный смысл пословиц | Развивать смысловую память |  | 32 |
|  | 11. | Загадки. Развитие умения разгадывать загадки | Тренировать точность запоминания; учить выделять главное, существенное |  | 33 |
|  | 12. | ***Вн.чт.*** Чтение русских народных сказок | Учить выразительности чтения; учить словесному отчёту о деятельности |  |  |
|  |  | ***Из произведений русской литературы ХIХ века (15 ч.)*** |  |  |  |
|  | 13. | Работа над содержанием текста по вопросам учебника. Биография А.С. Пушкина | Развивать смысловую память | Гувернер,  рать, сень наук | 36—39 |
|  | 14. | Разбор первой части текста А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» по вопросам. | Стимулировать, способствовать побуждению речи | Светлица, снурок, град | 40—46 |
|  | 15. | Выразительное чтение второй части текста  А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» | Развивать словесно-логическую память | Не привальный, бает | 47—52 |
|  | 16. | Чтение по ролям третьей части произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» | Развивать смысловую память | Злато, брег, вопрошать | 53—61 |
|  | 17. | Пересказ по плану четвёртой части текста  А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» | Стимулировать, способствовать побуждению речи | Доселе, пеняет | 62—68 |
|  | 18. | Заучивание отрывка из произведения  А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» | Развивать смысловую память |  | Стр. 69,  в. 8 |
|  | 19. | Анализ стихотворения А.С. Пушкина  «Зимний вечер» | Тренировать точность запоминания | Лачужки, веретено | 70 |
|  | 20. | Выразительное чтение стихотворения  А.С. Пушкина «У Лукоморья» | Развивать технику чтения, развивать смысловую память | Лукоморье, поэмы | 72—74 |
|  | 21. | ***Вн.чт.*** Чтение поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» | Воспитывать интерес к занятиям; развивать связную речь |  |  |
|  | 22. | Работа над содержанием текста по вопросам учебника. Биография М.Ю. Лермонтова | Учить осознанности чтения |  | 76—78 |
|  | 23. | Выделение темы и идеи в произведении  М.Ю. Лермонтова «Бородино» | Стимулировать, способствовать побуждению речи |  | 78—82 |
|  | 24. | Выразительное чтение стихотворения  М.Ю. Лермонтова «Бородино» | Учить осознанности чтения; развивать связную речь | Редут, лафет, бивак, кивер | 78—82 |
|  | 25. | Работа над содержанием текста. Биография И.А. Крылова | Развивать смысловую память | Хват, булат | 84—85 |
|  | 26. | Чтение по ролям басни И.А. Крылова «Кукушка и Петух» | Формировать навыки нравственности и самооценки |  | 86 |
|  | 27. | Выразительное чтение басни И.А. Крылова «Волк и Журавль» | Развивать словесно-логическую память |  | 88 |
|  |  | **II четверть (21 час)**  ***Из произведений русской литературы ХIХ века (21 ч.)*** |  |  |  |
|  | 28. | Выделение главной мысли басни И.А. Крылова «Слон и Моська» | Воспитывать интерес к занятиям; развивать связную речь |  | 90 |
|  | 29. | ***Вн.чт.*** Развивать выразительность речи. Конкурс чтецов басен И.А. Крылова | Учить осознанности чтения; развивать технику чтения |  |  |
|  | 30. | Работа над содержанием текста. Биография Н.А. Некрасова | Стимулировать, способствовать побуждению речи |  | 93—95 |
|  | 31. | Анализ стихотворения Н.А. Некрасова «Несжатая полоса» | Учить словесному отчёту о деятельности | Станица | 96—97 |
|  | 32. | Разбор содержания стихотворения с помощью вопросов. Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин» | Развивать смысловую память | Смотритель, шкалик, тракт | 98—102 |
|  | 33. | Работа над содержанием текста. Биография  Л.Н. Толстого | Развивать словесно-логическую память |  | 104—105 |
|  | 34. | Работа над образами I части произведения  Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» | Учить находить сходства и различия | Татары, аул | 106—110 |
|  | 35. | Деление текста на части, составление плана. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» | Учить выделять главное, существенное | Сакля, лоханки | 110—115 |
|  | 36. | Краткий пересказ текста Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» III часть | Развивать смысловую память |  | 116—118 |
|  | 37. | Роль пейзажа в рассказе Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» IV часть | Воспитывать интерес к занятиям; развивать технику чтения |  | 119—120 |
|  | 38. | Развивать умение озаглавливать части текста. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» V часть | Учить выделять главное, существенное | Верста, аршин | 121—124 |
|  | 39. | Работа над образами произведения  Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» VI часть | Развивать словесно-логическую память |  | 125—129 |
|  | 40. | Пересказ по плану текста Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» | Развивать осознанность чтения; развивать смысловую память |  | Стр. 130, в. 5 |
|  | 41. | Работа над содержанием текста. Биография А.П. Чехова | Развивать смысловую память |  | 132—135 |
|  | 42. | Разбор рассказа А.П. Чехова «Хамелеон» по вопросам. | Формировать навыки нравственности и культурные потребности | Престол, надзиратель, городовой | 135—139 |
|  | 43. | Работа над содержанием текста. Биография  В.Г. Короленко | Учить активно выражать мысли, развивать связную речь |  | 141—144 |
|  | 44. | Самостоятельное чтение повести  В.Г. Короленко «Дети подземелья» I часть «Я и мой отец» | Развивать смысловую память | Часовня | 145—146 |
|  | 45. | Работа над образами произведения В.Г.Короленко «Дети подземелья» II часть | Развивать технику чтения, развивать связную речь |  | 147—154 |
|  | 46. | Деление текста на части по плану.  Пересказ «Дети подземелья» II часть | Формировать навыки нравственности и самооценки | Престол | 147—154 |
|  | 47. | Описание героев повести «Дети подземелья» по плану | Учить анализировать, сравнивать |  | 155—157 |
|  | 48. | Описание героев повести «Дети подземелья» по плану | Учить осознанности чтения; формировать навыки нравственности и самооценки |  | 158—159 |
|  |  | **III четверть (30 часов)**  ***Из произведений русской литературы ХIХ века (3 ч.)*** |  |  |  |
|  | 49. | Пересказ VI части повести «Дети подземелья» | Учить осознанности чтения; развивать смысловую память |  | 160—165 |
|  | 50. | Изображение детского характера в повести  В.Г. Короленко «Дети подземелья». Часть IV | Стимулировать, способствовать побуждению речи |  | Стр. 166, в. 10 |
|  | 51. | ***Вн.чт.*** А.П. Чехов «Каштанка» | Учить словесному отчёту о деятельности |  |  |
|  |  | *Из произведений русской литературы ХХ века (27 ч.)* |  |  |  |
|  | 52. | Знакомство с биографией писателя Максима Горького | Развивать словесно-логическую память | Псевдоним | 168—169 |
|  | 53. | Разбор первой части текста М. Горького «Детство» по вопросам | Учить осознанности чтения |  | 170—171 |
|  | 54. | Работа над образами второй части повести  М. Горького «Детство» | Развивать смысловую память |  | 171—175 |
|  | 55. | Работа над содержанием 3 части повести М. Горького «Детство» | Развивать технику чтения |  | 175—178 |
|  | 56. | Чтение по ролям 4 части повести М. Горького «Детство» | Учить выразительности чтения |  | 179—181 |
|  | 57. | Работа над содержанием первой части текста М. Горького «В людях» | Учить осознанности чтения |  | 182—187 |
|  | 58. | Частичный пересказ второй части текста  М. Горького «В людях» | Воспитывать интерес к чтению художественных текстов |  | 187—190 |
|  | 59. | Знакомство с биографией М.В. Исаковского | Развивать технику чтения; развивать словесно-логическую память |  | 191 |
|  | 60. | Выразительное чтение стихотворения  М.В. Исаковского «Детство» | Развивать выразительность речи |  | 191—194 |
|  | 61. | Анализ стихотворения М.В. Исаковского «Ветер» | Развивать выразительность речи; учить выделять главное, существенное |  | 195 |
|  | 62. | Выразительное чтение стихотворения  М.В. Исаковского «Весна» | Развивать выразительность речи |  | 195—196 |
|  | 63. | ***Вн.чт.***  Знакомство с творчеством В.П. Астафьева. Рассказ «Капалуха» | Учить словесному отчёту о деятельности |  |  |
|  | 64. | Знакомство с биографией К.Г. Паустовского | Развивать словесно-логическую память |  | 197—198 |
|  | 65. | Работа над содержанием первой части текста  К.Г. Паустовского «Последний чёрт» | Стимулировать, способствовать побуждению речи | Радио | 198—201 |
|  | 66. | Разбор второй части текста К.Г. Паустовского «Последний чёрт» по вопросам | Развивать словесно-логическую память | Армяк | 201—205 |
|  | 67. | Знакомство с биографией М.М. Зощенко | Развивать смысловую память |  | 206 |
|  | 68. | Комментированное чтение рассказа  М.М. Зощенко «Великие путешественники» | Учить осознанности чтения; развивать технику чтения |  | 207—212 |
|  | 69. | Юмористическое в рассказе  М.М. Зощенко «Великие путешественники» | Развивать словесно-логическую память |  | 207—212 |
|  | 70. | Знакомство с биографией К.М. Симонова | Развивать смысловую память |  | 214—215 |
|  | 71. | Работа над образами.  К.М. Симонов «Сын артиллериста» 1 часть | Учить анализировать, сравнивать, обобщать |  | 215—217 |
|  | 72. | Чтение по ролям. К.М. Симонов «Сын артиллериста» 2 часть | Развивать осознанность чтения | Рысь, карьер | 218—222 |
|  | 73. | Знакомство с биографией В.П. Катаева | Развивать словесно-логическую память |  | 224 |
|  | 74. | Определение главной мысли рассказа  В.П. Катаева «Флаг» | Развивать смысловую память | Форт | 224—229 |
|  | 75. | ***Вн.чт.*** А.П. Гайдар «Судьба барабанщика» | Учить словесному отчёту о деятельности |  |  |
|  | 76. | Знакомство с биографией Н.И. Рыленкова | Учить осознанности чтения; развивать технику чтения |  | 230—231 |
|  | 77. | Главная мысль стихотворения Н.И. Рыленкова «Деревья» | Учить выразительности чтения | Межи | 231 |
|  | 78. | Выразительное чтение стихотворения  Н.И. Рыленкова «Весна без вещуньи-кукушки» | Стимулировать, способствовать побуждению речи |  | 232 |
|  |  | **IV четверть (24 часа)**  *Из произведений русской литературы*  *ХХ века (24 ч.)* |  |  |  |
|  | 79. | Красота русской природы в стихотворении Н.И. Рыленкова «Всё в тающей дымке…» | Развивать словесно-логическую память |  | 233 |
|  | 80. | Знакомство с биографией Ю.И. Коваля | Развивать словесно-логическую память |  | 235—236 |
|  | 81. | Деление текста на части, составление плана краткого рассказа. Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин» | Учить выделять главное, существенное |  | 236—241 |
|  | 82. | Юмористическое и комическое в рассказе  Ю.И. Коваля «Картофельная собака» 1 часть | Развивать словесно-логическую память |  | 242—244 |
|  | 83. | Анализ эпизода рассказа «Картофельная собака» 2 часть | Учить осознанности чтения; развивать технику чтения |  | 245—247 |
|  | 84. | Чтение по ролям рассказа Ю.И. Коваля «Картофельная собака» 3 часть | Учить выделять главное, существенное |  | 247—248 |
|  | 85. | Описание животного по плану. Ю.И. Коваль «Картофельная собака» 4 часть | Учить последовательно выражать мысли; развивать связную речь |  | 248—250 |
|  | 86. | ***Вн.чт.*** В.П. Катаев «Хуторок в степи» | Учить словесному отчёту о деятельности |  |  |
|  | 87. | Знакомство с биографией Ю.Я. Яковлева | Развивать смысловую память |  | 252 |
|  | 88. | Разбор текста Ю.Я. Яковлева «Багульник» по вопросам 1 часть | Учить осознанности чтения; развивать технику чтения |  | 252—255 |
|  | 89. | Изображение детского характера в рассказе «Багульник» 2 часть | Развивать смысловую память |  | 255—258 |
|  | 90. | Выборочный пересказ текста  Ю.Я. Яковлева «Багульник» 3 часть | Развивать смысловую память | Дюны | 258—262 |
|  | 91. | Описание героя рассказа  Ю.Я. Яковлева «Багульник» по плану | Учить последовательно выражать мысли; развивать связную речь |  | Стр. 263, в. 7 |
|  | 92. | Конференция на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Учить осознанности чтения; развивать технику чтения |  |  |
|  | 93. | Знакомство с биографией Р.П. Погодина | Учить осознанности чтения; развивать технику чтения |  | 264 |
|  | 94. | Разбор текста по вопросам.  Р.П. Погодин «Время говорит - пора» 1 часть | Учить выделять главное, существенное |  | 265—268 |
|  | 95. | Анализ эпизода рассказа Р.П. Погодина «Время говорит - пора» 2 часть | Учить словесному отчёту о деятельности |  | 269—270 |
|  | 96. | Главная мысль произведения Р.П. Погодина «Время говорит - пора» | Учить выделять главное, существенное |  | 270—272 |
|  | 97. | ***Вн.чт.*** Обсуждение прочитанных стихотворений А.А Суркова из цикла «Победители» | Стимулировать, способствовать побуждению речи |  |  |
|  | 98. | Знакомство с биографией А.Г. Алексина | Развивать словесно-логическую память |  | 274 |
|  | 99. | Деление текста А.Г. Алексина «Двадцать девятое февраля» на части | Учить выделять главное, существенное |  | 275—279 |
|  | 100. | Знакомство с биографией К.Я. Ваншенкина | Развивать смысловую память |  | 281 |
|  | 101. | Выразительное чтение стихотворения  К.Я. Ваншенкина «Мальчишка» | Учить выразительности чтения |  | 282 |
|  | 102. | Анализ стихотворения  К.Я. Ваншенкина «Снежки» | Стимулировать, способствовать побуждению речи |  | 283 |