

## Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599 ;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015;

**Целью** является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Исходя из цели выделяется **комплекс задач**, стоящих перед преподавателем на уроках:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область – «Язык и речевая практика». В 7 классе учебным планом выделяется 4 часа в неделю, всего 136 часов в год для обязательного изучения «Русского языка».

### Роль курса в образовательном процессе

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Курс русского языка в 7 классе продолжает курс 6 класса.

В 7 классе при изучении грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практические значимые

орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### **Содержание обучения.**

Программа 7 класса состоит из пяти разделов:

#### Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст. (19 часов)

Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий и твердый знаки в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Текст. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Обращение.

#### Состав слова. Текст (19 часов).

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Правописание приставок. Разделительный ь после приставок. Правописание сложных слов.

#### Части речи. Текст. (78 часов)

Различение частей речи. Род и число существительных. Правописание имен существительных с шипящей на конце. Склонение существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Склонение прилагательных. Изменение глаголов по временам, числам, родам. Неопределенная форма глагола. Частица не с глаголами. Личные местоимения. Лицо и число местоимений.

#### Предложение. Текст. (14 часов)

Простое предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение.

#### Повторение пройденного за год (6 часов).

### **Планируемые результаты освоение программы по предмету**

#### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы).

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с

помощью педагогического работника);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся):

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных,

соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

*(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ раздела, урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Материал изучения /стр. учебника/ средства обучения
			план.	факт.	
<i>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</i>					
1.	Звуки и буквы. Текст.	1			Стр. 3-4
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1			Стр. 4-6
3.	Разделительный Ъ и Ь в словах.	1			Стр. 6-8
4.	Правописание безударных гласных в словах	1			Стр. 8-10
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1			Стр. 10-12
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1			Стр. 12-14
7.	Контрольные вопросы и задания	1			Стр. 14
8.	Входная контрольная работа.	1			
9.	Работа над ошибками.	1			
10.	Предложение. Текст.	1			Стр. 15-16
11.	Предложения распространенные и нераспространенные	1			Стр. 16-18
12.	Однородные члены предложения	1			Стр. 18-20
13.	Распространение предложений однородными членами	1			Стр. 20-23

14.	Составление предложений с однородными членами.	1			Стр. 23-25
15.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1			Стр. 25-27
16.	Обращение. Его место в предложении.	1			Стр. 28-29
17.	Употребление обращения в диалоге.	1			Стр. 29-31
18.	Предложение. Закрепление знаний.	1			Стр. 32-34
19.	Контрольные вопросы и задания.	1			Стр. 34-35
<i>Состав слова. Текст.</i>					
20.	Состав слова.	1			Стр. 36-37
21.	Корень. Однокоренные слова.	1			Стр. 37-38
22.	Приставка.	1			Стр. 38-40
23.	Суффикс.	1			Стр. 40-42
24.	Окончание.	1			Стр. 42-44
25.	Безударные гласные в корне.	1			Стр. 44-47
26.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1			Стр. 47-49
27.	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1			Стр. 49-51
28.	Гласные и согласные в приставках.	1			Стр. 51-53
29.	Разделительный Ъ после приставок.	1			Стр. 54-55
30.	Контрольная работа за 1 четверть	1			
31.	Работа над ошибками	1			
32.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1			Стр. 55-58

33.	Знакомство со сложными словами.	1			Стр. 58-61
34.	Правописание сложных слов.	1			Стр. 61-62
35.	Образование сложных слов.	1			Стр. 63-64
36.	Состав слова. Закрепление знаний.	1			Стр. 64-66
37.	Состав слова. Закрепление знаний.	1			Стр. 66-68
38.	Контрольные вопросы и задания.	1			Стр. 68-69
<i>Части речи. Текст.</i>					
39.	Различение частей речи.	1			Стр. 70-71
40.	Образование одних частей речи от других.	1			Стр. 71-72
41.	Существительное.	1			Стр. 73-74
42.	Значение существительных в речи.	1			Стр. 74-76
43.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1			Стр. 76-78
44.	Род и число существительных.	1			Стр. 78-79
45.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1			Стр. 80-81
46.	Правописание существительных с шипящими на конце.	1			Стр. 82-83
47.	Существительные 1 склонения.	1			Стр. 83-86
48.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1			Стр. 86-87
49.	Существительные 2 склонения.	1			Стр. 88-89
50.	Существительные 3 склонения.	1			Стр. 90-91



51.	Различение существительных 1,2 и 3 склонения.	1			Стр. 92-94
52.	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения.	1			Стр. 94-97
53.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1			Стр. 97-98
54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения.	1			Стр. 99-101
55.	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения.	1			Стр. 101-102
56.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения	1			Стр. 103-105
57.	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения.	1			Стр. 105-106
58.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения.	1			Стр. 107-109
59.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1			Стр. 109-111
60.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1			Стр. 112-114
61.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			
62.	Работа над ошибками.	1			
63.	Существительное. Закрепление знаний.	1			Стр. 114-116
64.	Контрольные вопросы и задания.	1			Стр. 116-117
65.	Прилагательное.	1			Стр. 118-119
66.	Значение прилагательных в речи.	1			Стр. 119-121
67.	Описание предмета и его частей.	1			Стр. 121-123

68.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1			Стр. 123-125
69.	Словосочетания с прилагательными.	1			Стр. 126-128
70.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1			Стр. 128-130
71.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1			Стр. 131-132
72.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1			Стр. 132-134
73.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1			Стр. 135-136
74.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1			Стр. 137-139
75.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1			Стр. 139-141
76.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1			Стр. 141-143
77.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1			Стр. 143-144
78.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1			Стр. 145-147
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1			Стр. 147-149
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1			Стр. 149-151
81.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1			Стр. 151-153
82.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1			Стр. 154-155
83.	Контрольные вопросы и задания.	1			Стр. 155-156

84.	Глагол.	1			Стр. 157
85.	Значение глагола в речи.	1			Стр. 158-160
86.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1			Стр. 160-162
87.	Различение глаголов по временам.	1			Стр. 162-164
88.	Изменение глаголов по временам.	1			Стр. 164-166
89.	Различение глаголов по числам.	1			Стр. 166-167
90.	Изменение глаголов по числам.	1			Стр. 167-170
91.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1			Стр. 170-172
92.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1			Стр. 172-174
93.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1			Стр. 174-176
94.	Текст. Составной план текста.	1			Стр. 176-178
95.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1			Стр. 178-180
96.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1			Стр. 180-182
97.	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1			Стр. 182-184
98.	Использование частицы не в значении отрицания.	1			Стр. 184-186
99.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1			Стр. 186-188
100.	Правописание частицы не с глаголами.	1			Стр. 188-189
101.	Контрольная работа за 3 четверть	1			
102.	Работа над ошибками	1			

103.	Глагол. Закрепление знаний.	1			Стр. 190-192
104.	Глагол. Закрепление знаний.	1			Стр. 192-193
105.	Контрольные вопросы и задания.	1			Стр. 194-195
106.	Местоимение.	1			Стр. 196-197
107.	Личные местоимения.	1			Стр. 197-199
108.	Значение личных местоимений в речи.	1			Стр. 199-201
109.	Местоимения 1 лица.	1			Стр. 201-203
110.	Местоимения 2 лица.	1			Стр. 203-204
111.	Местоимения 3 лица.	1			Стр. 205-208
112.	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.	1			Стр. 208-210
113.	Различение местоимений по лицам и числам.	1			Стр. 210-213
114.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1			Стр. 213-215
115.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1			Стр. 216-218
116.	Контрольные вопросы и задания.	1			Стр. 218-219

*Предложение. Текст.*

117.	Предложение. Текст.	1			Стр. 220-221
118.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1			Стр. 221-223
119.	Однородные члены предложения с союзами а, но.	1			Стр. 223-224
120.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1			Стр. 224-225
121.	Обращение.	1			Стр. 226-227
122.	Знаки препинания при обращении.	1			Стр. 228-230
123.	Простое предложение. Закрепление знаний.	1			Стр. 230-231
124.	Части сложного предложения.	1			Стр. 231-233
125.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			Стр. 233-235
126.	Составление сложных предложений.	1			Стр. 235-237
127.	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1			Стр. 237-238
128.	Контрольные вопросы и задания.	1			Стр. 239-240
129.	Годовая контрольная работа	1			
130.	Работа над ошибками	1			
<i>Повторение.</i>					

131.	Состав слова.	1			Стр. 241-243
132.	Правописание в приставке и корне.	1			Стр. 243-245
133.	Имя существительное.	1			Стр. 245-247
134.	Имя прилагательное.	1			Стр. 248-250
135.	Глагол.	1			Стр. 250-252
136.	Местоимение.	1			Стр. 252-254

### Способы измерения достигнутых результатов

Дата	Тема урока	Виды контроля			
		с/р	к/р	срезовая/р	практ/р
	Входная контрольная работа		+		
	Контрольная работа за 1 четверть		+		
	Контрольная работа за 1 полугодие		+		
	Контрольная работа за 3 четверть		+		
	Итоговая контрольная работа		+		

### **Учебно - методическое обеспечение**

1. *Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская.* Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2021 г.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026)

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
5. Компьютер.
6. Принтер лазерный.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.

### **Информационно – коммуникационные средства**

Ресурсы Интернета:

1. Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
2. Русская виртуальная библиотека. ([www. rvb. ru.](http://www.rvb.ru));
4. <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
5. <http://dicionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.