

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией; И. М. Бгажноковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2015 год.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015;

Цель учебного предмета: учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи учебного предмета:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения. · формировать читательскую самостоятельность у обучающихся;
- развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
- формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры; · посещать библиотеки, уметь выбирать книги по интересу.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Литературное чтение» в 1 классе отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

2. Содержание обучения

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова,

которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период.

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*)

слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, СА — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу,

Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]); *СА — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех четырех буквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и

много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»).

Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Добукварный период	12
2.	Букварный период	90
	Итого:	102

3. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Чтение»

Планируемые результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности
- формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей
- формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- формирование привычки к рефлексии совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).— формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- развитие мышления, внимания, памяти.
- развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Предметные результаты:

Формирование умений:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста; – выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стихотворения (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся научатся:

- осознать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);

4. Календарно – тематическое планирование по чтению в 1 классе 3 часа в неделю и 99 часа в год

№ раздела, урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Средства обучения
			планируемые	фактические	
I четверть					
1.	Первый день в школе. День знаний.	1			Учебник, сюжетные картинки
2.	Беседа на тему «Школа, класс».	1			Учебник, сюжетные картинки
3.	Беседа на тему «Семья». Понятие «слово».	1			Учебник, сюжетные картинки
4.	Беседа на тему «Игрушки», «Школьные принадлежности».	1			Учебник, сюжетные картинки
5.	Понятие «Предложение». Составление и анализ предложений.	1			Учебник, сюжетные картинки
6.	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	1			Учебник, сюжетные картинки
7.	Беседа на тему «Сад», «Огород». Работа по содержанию сказки «Репка».	1			Учебник, сюжетные картинки

8.	Выделение звука «М». Работа по содержанию сказки «Колобок».	1			Учебник, сюжетные картинки
9.	Выделение звука «У». Работа по содержанию сказки «Теремок».	1			Учебник, сюжетные картинки
10.	Звук и буква «А». Выделение звука и знакомство с буквой.	1			Учебник, сюжетные картинки
11.	Звук и буква «У». Выделение звука и знакомство с буквой.	1			Учебник, сюжетные картинки
12.	Слова «АУ, УА». Звукобуквенный анализ. Установление сходства и различия.	1			Учебник, сюжетные картинки
13.	Звук и буква «М». Выделение звука и знакомство с буквой	1			Учебник, сюжетные картинки
14.	Обратные слоги «АМ. УМ». Звукобуквенный анализ слогов.	1			Учебник, сюжетные картинки
15.	Слог «МА». Составление и чтение слова «МАМА». Составление предложений с этим словом. стр. 42-43	1			Учебник, сюжетные картинки
16.	Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МУ». Сравнительный звукобуквенный	1			Учебник, сюжетные картинки

	анализ слогов «ам-ма, ум-му».стр. 44				
17.	Звук и буква «О». Выделение звука и знакомство с буквой.	1			Учебник, сюжетные картинки
18.	Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О».	1			Учебник, сюжетные картинки
19.	Звук и буква «Х». Выделение звука и знакомство с буквой..	1			Учебник, сюжетные картинки
20.	Слоги и слова со звуком и буквой «Х».	1			Учебник, сюжетные картинки
21.	Закрепление пройденного : чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1			Учебник, сюжетные картинки
22.	Звук и буква «С». Выделение звука и знакомство с буквой.	1			Учебник, сюжетные картинки
23.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1			Учебник, сюжетные картинки
24.	2 четверть	1			Учебник, сюжетные картинки
25.	Повторение пройденного за	1			Учебник,

	1 четверть.				сюжетные картинки
26.	Звук и буква «Н, н». Слоги и слова со звуком и буквой «Н, н».	1			Учебник, сюжетные картинки
27.	Дифференциация звуков М и Н.	1			Учебник, сюжетные картинки
28.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Учебник, сюжетные картинки
29.	Звук и буква ы.	1			Учебник, сюжетные картинки
30.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			Учебник, сюжетные картинки
31.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Учебник, сюжетные картинки
32.	Звук и буква Лл.	1			Учебник, сюжетные картинки
33.	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1			Учебник, сюжетные картинки
34.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			Учебник, сюжетные картинки

35.	Звук и буква Вв.	1			Учебник, сюжетные картинки
36.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2			Учебник, сюжетные картинки
37.	Звук и буква Ии.	2			Учебник, сюжетные картинки
38.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Библиотечные книги
1.	Повторение пройденных звуков и букв. Чтение по букварю и по таблице	1			Учебник, сюжетные картинки
2.	Дифференциация звуков С и Ш.	1			Учебник, сюжетные картинки
3.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ..	1			Учебник, сюжетные картинки
4.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Учебник, сюжетные картинки
5.	Звук и буква Пп.	1			Учебник,

					сюжетные картинки
6.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Учебник, сюжетные картинки
7.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	1			Учебник, сюжетные картинки
8.	Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	1			Учебник, сюжетные картинки
9.	3 четверть	1			Учебник, сюжетные картинки
10.	Звук и буква Тт.	1			Учебник, сюжетные картинки
11.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Учебник, сюжетные картинки
12.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему	1			Учебник, сюжетные картинки

13.	Звук и буква Кк. Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц.	1			Учебник, сюжетные картинки
14.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Учебник, сюжетные картинки
15.	Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.	1			Учебник, сюжетные картинки
16.	Звук и буква Зз. Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц.	1			Учебник, сюжетные картинки
17.	Дифференциация звуков З и С. Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима).	1			Учебник, сюжетные картинки
18.	Чтение рассказов с опорой на серию сюжетных картинок.	1			Учебник, сюжетные картинки

19.	Звук и буква Р р. Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц.	1			Учебник, сюжетные картинки
20.	Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами	1			Учебник, сюжетные картинки
21.	Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных.	1			Учебник, сюжетные картинки
22.	Звук и буква й. Выделение звука й из слов.	1			Учебник, сюжетные картинки
23.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений.	1			Учебник, сюжетные картинки
24.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1			Учебник, сюжетные картинки

25.	Звук и буква Жж. Выделение звука Ж из слов.	1			Учебник, сюжетные картинки
26.	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1			Учебник, сюжетные картинки
27.	Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами.	1			Учебник, сюжетные картинки
28.	Звук и буква Бб. Выделение звука Б из слов.	1			Учебник, сюжетные картинки
29.	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений	1			Учебник, сюжетные картинки
30.	Звук и буква Дд. Выделение звука Д из слов.	1			Учебник, сюжетные картинки
31.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений	1			Учебник, сюжетные картинки
32.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1			Учебник, сюжетные картинки

33.	Звук и буква Гг.	1			Учебник, сюжетные картинки
34.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений.	1			Учебник, сюжетные картинки
35.	Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1			Учебник, сюжетные картинки
36.	Буква ь.	1			Учебник, сюжетные картинки
37.	Чтение слов с ь.	1			Учебник, сюжетные картинки
38.	Закрепление чтения слов с ь. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	1			Учебник, сюжетные картинки
39.		1			Учебник, сюжетные картинки
4 четверть					
1	Буква Ее.	1			Учебник, сюжетные картинки
2	Составление, чтение, дополнение	1			Учебник,

	предложений с опорой на схему и иллюстрацию				сюжетные картинки
3	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1			Учебник, сюжетные картинки
4	Буква Яя. Выделение буквы Я в словах.	1			Учебник, сюжетные картинки
5	Дифференциация А и Я. Чтение предложений и текстов	1			Учебник, сюжетные картинки
6	Буква Ю ю. Анализ слогов и слов с опорой на схему.	1			Учебник, сюжетные картинки
7	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю	1			Учебник, сюжетные картинки
8	Буква Ёё.	1			Учебник, сюжетные картинки
9	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	1			Учебник, сюжетные картинки
10	Звук и буква Чч.	1			Учебник, сюжетные картинки

11	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1			Учебник, сюжетные картинки
12	Звук и буква Фф.	1			Учебник, сюжетные картинки
13	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1			Учебник, сюжетные картинки
14	Звук и буква Цц.	1			Учебник, сюжетные картинки
15	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1			Учебник, сюжетные картинки
16	Звук и буква Ээ.	1			Учебник, сюжетные картинки
17	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текстов.	1			Учебник, сюжетные картинки
18	Звук и буква Щ щ.	1			Учебник, сюжетные картинки
19	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1			Учебник, сюжетные картинки

20	Буква ъ.	1			Учебник, сюжетные картинки
21	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1			Учебник, сюжетные картинки
22	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов.	1			Учебник, сюжетные картинки

5. Способы изменения достигнутых результатов

Дата	Тема урока	Виды контроля			
		с/р	к/р	срезовая/р	практ/р

6. Учебно - методическое обеспечение

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.