

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г;

Цель учебного предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи учебного предмета:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела "Естествознания" во 2 классе отводится 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

2. Содержание обучения

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

- Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.
- Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на

уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

- Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.
- Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.
- Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.
- Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

- Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

- Работа в саду, огороде.
- Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.
- Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

- Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.
- Значение воды для жизни растений, животных, человека.
- Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

- Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). - Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.
- Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.
- Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.
- Растения садов и огородов данной местности.
- Уход за растениями сада и огорода.

Животные

- Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.
- Отношение человека к животным.
- Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.
- Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

- Гигиена тела человека, закаливание.
- Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок,

кишечник (элементарные представления).

- Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.
- Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Мир природы и человека»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка)

Предметные результаты имеют два уровня овладения: **минимальный** и **достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">• называть изученные объекты и явления природы;• различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;• различать наиболее распространённые овощи и фрукты;• различать домашних и диких животных, рыб;• различать признаки времён года;• выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	<ul style="list-style-type: none">• правильно называть изученные объекты и явления природы;• различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;• различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;• различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;• различать элементарные гигиенические правила;• различать признаки времён года, объяснять• причину сезонных изменений в

	жизни живой и неживой природы.
--	--------------------------------

4. Календарно-тематическое планирование по мир природы и человека 2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ раздела, урока	Наименование разделов и тем	Кол -во часов	Дата проведения		Средства обучения
			планируемые	фактические	
I четверть					
1 .	Вводный инструктаж по Т.Б. Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Влияние солнца на смену времен года.	1			Сюжетные и предметны е картинки
2.	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1			Картинки с изображением природы
3.	Времена года. Осень. Растения осенью.	1			Календарь природы
4.	Животные осенью	1			Картинки с изображением животных
5.	Занятия людей осенью.	1			
6.	Зима. Зимние месяцы.	1			Картинки с изображением природы
7.	Растения зимой.	1			
8.	Животные зимой.	1			Картинки с изображением

					животных
II четверть					
1.	Занятие людей зимой.	1			
2.	Весна. Весенние месяцы.	1			Картинки с изображением природы
3.	Растения весной.	1			Картинки с изображением природы
4.	Животные весной.	1			Картинки с изображением животных
5.	Занятие людей весной.	1			
6.	Лето. Летние месяцы.	1			
7.	Растения летом.	1			Картинки с изображением природы
8.	Животные летом.	1			Картинки с изображением животных
III четверть					

1.	Занятие людей летом.	1			Картинки с изображением природы
2.	Вода. Свойства воды.	1			Глобус, картины, стакан, вода
3.	Температура воды. Вода в природе.	1			
4.	Растения. Части растений.	1			Натуральные объекты
5.	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1			Натуральные объекты
6.	Жизнь растений.	1			Картинки с изображением природы
7.	Растения. Уход за комнатными растениями.	1			Картинки с изображением природы
8.	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1			Муляжи овощей
9.	Сад. Фрукты.	1			Муляжи фруктов
10.	Фрукты в питании человека.	1			Муляжи фруктов

IV четверть

1.	Уход за растениями сада и огорода.	1			Картинки с изображением природы
2.	Животные и их породы.	1			Картинки с изображением животных
3.	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1			Предметные картинки
4.	Гигиена тела человека.	1			Набор карточек « Береги своё здоровье»
5.	Органы пищеварения. Питание человека.	1			Набор карточек « Береги своё здоровье»
6.	Профилактика отравлений.	1			Сюжетные картинки
7.	Повторение изученного материала.	1			
8.	Повторение изученного материала.	1			

6. Учебно - методическое обеспечение

1. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы в 2 часах, Москва: Просвещение, 2020г.
2. М.Ф.Титова. Изучение природы в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - II вида. Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
3. В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу. Москва «Просвещение», 2003 год.
4. Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2012 год.
5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). 6. Учебно методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.