МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: c=RU, st=Новосибирская область, street=пр.Мира, д. 69, l=р.п.Линево, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ, 1.2.643.100.1=120D31303235343034363639383238, 1.2.643.100.3=120B303035333638343336338, 1.2.643.100.4=120A3534343331313937313 0, 1.2.643.3.131.1.1=120C353434333036343839343938, email=rostok_linevo@mail.ru, givenName=Елена Анатольевна, sn=Габова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2023.03.31 10:24:52 +07'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Цель предмета: заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи предмета:

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, давать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ.
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе.

2.Общая характеристика учебного предмета.

В программе «Мир природы и человека» представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, разнообразная природоохранительная деятельность учащихся под руководством учителя.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая учебная программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для учащихся 3 классаи входит в основную часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с АООП школы, рабочая программа попредмету «Мир природы и человека» в 3классе рассчитана на 36 часов в год из расчёта 1 час в неделю (34 учебные недели).

4. Планируемые результаты освоения учащимися второго класса программы по предмету"Мир природы и человека"

В рабочей программе для второго класса по предмету «Мир природы и человека» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами:

1. минимальный
2. достаточный

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня в первом классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Программа обеспечивает достижение учащимися третьегокласса личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «***Мир природы и человека***»в третьем классе направленно на получение личностных ***результатов:***

- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- ✓ знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать, давать элементарные оценки предметам и явлениям живой и неживой природы;
- ✓ знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- ✓ владение доступными способами изучение природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

К концу обучения в третьемклассе учащиеся должныусвоить следующие представления:

- о мире живой природы;
- о мире людей;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Достаточный уровень

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; выделять части растений;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных и птиц;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол.

- называть своё ближайшее окружение;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначения.

Минимальный уровень

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живойи неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- называть своё ближайшее окружение;

Виды деятельности:

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Тематический план.

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.
Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Тематический план.

Тема	Количество часов
Сезонные изменения в неживой природе.	9
Растения и животные в разное время года.	6
Неживая природа.	5
Живая природа.	15
Животные.	5
Человек.	7

6.Учебно - методические и материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человек» в третьемклассе.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека». Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.

2. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека».Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.:Просвещение, 2018.

Рекомендуем для использования учебно –методическую литературу:

1. В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» автор В.В.Воронкова, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.
2. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М.: Просвещение, 2010.
4. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал. - Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кудрина С.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир»по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1 -4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2010.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. - М.: Мозайка – Синтез, 2009 г.
7. ПодрезоваТ.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. Одежда. Посуда. Продукты питания. Овощи. Фрукты и ягоды. М.: Айрис пресс, 2008.
8. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1982.
9. Руднянская Е.И. Экскурсии в природу. Осень. Зима. Весна. 1 – 4 классы. Волгоград: Учитель, 2009 .
10. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

11. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2009.

Освоение учебного предмета **«Мир природы и человека»**предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по окружающему миру
- таблицы (строение растений);
- муляжи овощей и фруктов;
- гербарии растений, наборы семян, плодов;
- живые объекты (комнатные цветы);
- таблицы животных и их детёнышей;
- демонстрационные карточки «Животные: дикие и домашние»;
- демонстрационные карточки «Птицы: дикие и домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды: лесные и садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Мебель»;
- демонстрационные карточки «Транспорт»;
- демонстрационные карточки «Посуда»;
- демонстрационные карточки «Одежда»;
- демонстрационные карточки «Головные уборы»;
- демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»;
- демонстрационные карточки «Игрушки»;

Технические средства обучения

- персональный компьютер;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа телевизор в комплекте с креплением;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по окружающему миру.

Календарно - тематическое планирование (36 часов в год)
3класс
1 четверть (8 часов)
1 час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Цели	Планируемые учебные результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
			предметные	личностные			
Диагностика							
1	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить знания и умения уч-ся.	Иметь представления об изучаемом материале.	Ориентироваться в ближайшем окружении, различать основные школьные принадлежности.	Тестирование.	1	07.09
Сезонные изменения в природе							
2	Осень. Растения осенью.	Уточнить и расширить представления детей об осени	Называть признаки осени.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Наблюдение в природе. Просмотр видеоматериала.	1	14.09
3	Животные осенью.Занятия людей осенью	Познакомить с основными осенними хлопотами на огородах, а парках.	Знать названия осенних месяцев. Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	ценностное отношение к природе; осознание себя как ученика, заинтересованного в посещение школы, обучением, занятиями.	Работа с учебником и раздаточным материалом. Составление предложений по опорным картинкам.	1	21.09
4	Растения. Сравнение растений. Части растений.	Закрепление понятия«растения»; учить узнавать и правильно называть	Знать названия частей растений. Уметь сравнивать растения.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его с природой и социальной	Составление предложений по опорным картинкам, отвечать на вопросы.	1	28.09

		цветы, деревья, кустарники по описанию.		частью.	Самостоятельная работа.		
5	Плоды и семена.	Формирование представлений о плодах и семенах. Различать плоды и семена растений.	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. знать и показывать плоды и семена.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником и раздаточным материалом.	1	05.10
6	Грибы.	Формирование элементарных представлений о грибах, их строении и разнообразии.	Знать названия грибов.Знать название съедобных и несъедобных грибов.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа в рабочей тетради.	1	12.10
7	Травы.	Расширить представление о травах.	Знать названия трав.	умение организовать своё рабочее место;	Работа в рабочей тетради.	1	19.10
Диагностика							
8	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить знания и умения уч-ся.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	ориентироваться в ближайшем окружении, различать основные школьные принадлежности	Тестирование. Работа в рабочей тетради.	1	26.10

2 четверть (8часов)
1час в неделю

№ п\п	Тема урока	Цель	Планируемые учебные результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	дата
			предметные	личностные			
Сезонные изменения в природе							
1	Перелётные птицы.	Расширять представления детей о разных группах	Называть и показывать на картинках перелётных	умение обращаться за помощью, принимать	Составление предложений по	1	09.11

	Зимующие птицы.	птиц; уметь группировать птиц. Приспособление птиц к смене времён года.	птиц.Знать названия зимующих птиц.	помощь; ценностное отношение к природе.	опорным картинкам; отвечать на вопросы.		
Неживая природа							
2	Солнце в разные времена года.	Формирование знаний о солнце в разное время года, его значение.	Уметь различать солнце в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Беседа о солнце. Наблюдение в окно за погодными условиями.	1	16.11
3	Восход и закат солнца.	Формирование знаний о солнце в разное время года, его значение.	Уметь находить сторону восхода и заката солнца	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Наблюдение в природе за солнцем. Просмотр видеоматериала.	1	23.11
4 5	Календарь.	Закрепить знания о календаре	Уметь пользоваться календарем.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с наглядным материалом. Работа в рабочей тетради.	2	30.12 07.12
6 7	Воздух. Значение воздуха.	Формирование знаний о воздухе, его значение в жизни растений, животных, человека	Называть значения воздуха для человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Работа с учебником.	2	14.12 21.12
8	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить знания и умения уч-ся.	Закрепить знания о окружающем мире.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Тестирование. Работа в рабочей тетради.	1	28.12

3 четверть (9 часов)
1час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Цель	Планируемые учебные результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	дата
			предметные	личностные			

Неживая природа							
1	Термометр.	Знакомство с прибором «термометр».	Уметь пользоваться термометром.	ценностное отношение к природе;	Просмотр видеоматериала. Беседа о теме урока.	1	11.01
2	Ветер. Направления ветра.	Формирование элементарных представлений о ветре , направления ветра	Уметь определять направления ветра.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.	1	18.11
Живая природа							
3	Признаки зимы. Растения зимой.	Уточнить представления детей о зиме.	Называть признаки зимы, давать характеристику растениям по опорным словам. Знать название зимних месяцев.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником.	1	25.11
4	Животные зимой.Занятия людей зимой.	Уточнять и расширять знания о животных зимой. Уточнить и расширить знания, чем занимаются люди зимой.	Связно высказываться по плану. Называть занятия людей зимой и составлять рассказ по серии опорных картинок. Знать какую одежду выбирать зимой. В какие игры можно играть.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Составление предложений по опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками.	1	01.02
5	Весна. Признаки весны.	Формирование элементарных представлений о признаках весны.	Различать времена года по серии сюжетных картинок. Знать название весенних месяцев.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление предложения по опорным картинкам, отвечать на вопросы. Тестирование.	1	08.02
6	Животные весной.Занятия людей весной.	Уточнять и расширять знания о животных весной. Уточнить и расширить знания, чем занимаются люди весной.	Называть занятия людей весной и составлять рассказ по серии опорных картинок.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с учебником и раздаточным материалом.	1	15.02
7	Весна.	Формирование	Называть изменения в	овладение социально-	Работа с раздаточным	1	22.02

	Растения весной.	элементарных представлений о растениях весной.	жизни растений весной. Знать весенние цветы.	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	материалом, составление предложений по опорным картинкам.		
8	Животные. Дикие животные.	Уточнить и расширить представление о различие групп животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, приспособления к смене времен года	Знать названия диких животных.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.	1	01.03
9	Домашние животные.	Уточнить и расширить представление о домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида и связь со средой обитания, использования их человеком	Знать названия домашних животных	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Составление предложений по опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками.	1	15.03

4 четверть (8часов)
1час в неделю.

№ п\п	Тема урока	Цель	Планируемые учебные результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	дата
			предметные	личностные			
Живая природа.							
1 2	Лето. Растения летом.	Расширять представления детей о лете; учить сравнивать зиму и весну; продолжать наблюдать	Знать названия летних месяцев. Называть изменения в жизни растений летом.	умение организовать своё рабочее место; ценностное отношение к природе	Работа в рабочих тетрадях.	2	29.03 05.04

		за увеличением продолжительности дня,					
3	Животные летом.Занятия людей летом.	Учить детей правильно называть признаки лета. Расширять представления о жизни растений и животных летом.	Знать названия летних месяцев. Знать какие работы проводятся летом в огороде.	ценностное отношение к природе;	Работа с раздаточным материалом. Наблюдение.	1	12.04
4	Хищные птицы.Певчие птицы	Расширять представление детей о птицах: хищных и певчих.	Знать названия хищных птиц.Знать названия певчих птиц.	умение обращаться за помощью, принимать помощь; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.	1	19.04
5	Человек. Дыхание человека.	Знакомство с работой дыхательной системы, первичное представление о работе и ее значении	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работа с учебником и рабочей тетрадью.	1	26.04
6	Кровь. Сердце. Пульс.	Знакомство с работой сердечно-сосудистой системы, первичное представление о работе и ее значении	Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.	1	17.05
7	Окружающая среда и здоровье человека.	Расширение знаний об окружающей среде и здоровье человека	Знать понятия «Окружающая среда», «здоровье человека». Осознавать их взаимосвязь	умение организовать своё рабочее место;	Работа с наглядным материалом; тестирование.	1	24.05
8	Питание человека.	Закрепление и расширение о правильном питании	Знать полезные свойства продуктов	формирование положительного отношения к мнению	Работа с раздаточным материалом.	1	31.05

		человека, профилактике пищевых отравлений		учителя, сверстников;			