

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12. 2021 № 273- ФЗ « Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г;

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; — Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **Место предмета в учебном плане**

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

## **Содержание обучения**

### **Повторение**

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством

звуков в слове. Слова со стечением согласных.

### **Звуки и буквы.**

Слова с гласной *э*. Слова с буквами *и* и *й*, их различие. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р – л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

### **Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

## **Подготовка к усвоению грамоты**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых

предложений (из 3 – 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).  
Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. **Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из

нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Планируемые результаты освоение программы по предмету**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Предметные результаты:***

##### ***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### ***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и

грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Материал изучения /стр. учебника/, средства обучения
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	4.09	С.4-5
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	5.09	С. 6-7
3	Завершение начатого предложения.	1	6.09	С.8-9
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	11.09	С.10-11
5	Порядок слов в предложении	1	12.09	С.12-13
6	Выделение в предложении названий предметов и действий.	1	13.09	С.14-15
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	18.09	С.16-17
8	Входная контрольная работа	1	19.09	
9	Работа над ошибками	1	20.09	
10	Составление предложений по предметной картинке.	1	25.09	С.18-19
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	26.09	С.20-21
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных	1	27.09	С.22-23

	и слогов в слове.				
13	Различие ударных и безударных гласных.	1	2.10		С.24-25
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	3.10		С.26-27
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	4.10		С.28-29
16	Проверка безударных гласных в слове.	1	9.10		С.30-31
17	Проверка безударных гласных в слове.	1	10.10		С.32-33
18	Проверка безударных гласных в слове.	1	11.10		С.34-35
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	16.10		С.36-37
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	17.10		С.38-39
21	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	1	18.10		С.40-41
22	Диктант за 1 четверть		23.10		
23	Работа над ошибками.	1	24.10		
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .	1	25.10		С.42-43
	2 четверть				
1	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.	1			С.44-45
2	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.				С.46-47
3	Различие твёрдых и мягких согласных.	1			С.48-49
4	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в словах. Активизация словаря по теме.	1			С.50-51
5	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в словах.	1			С.52-53
6	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в словах.	1			С.54-55
7	Различение правил правописания в словах.	1			С.56-57
8	Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я</b> . Знакомство.	1			С.58-59
9	Перенос слов с разделительным	1			С. 60-61

	мягким знаком (Ь) и без него.				
10	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1			С.62-63
11	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1			С.64-65
12	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него.	1			С.66-67
13	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь).	1			С.68-69
14	Разделительный мягкий знак (Ь). Закрепление знаний.	1			С.70-71
15	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	1			С.72-73
16	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1			С.74-75
17	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			С.76-77
18	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			С.78-79
19	Диктант за 2 четверть	1			
20	Работа над ошибками	1			
21	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			С.80-81
22	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			С.82-83
23	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			С.84-85
24	Картинный диктант.	1			С.85
	3 четверть				
1	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			С.86-87
2	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			С.88-89
3	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			С.90-91
4	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			С.92-93

5	Название предметов, действий и признаков предмета.	1			С.4-5
6	Название предметов. Различие их по вопросам <b>кто? что?</b>	1			С.6-7
7	Различие названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	1			С.8-9
8	Различие названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	1			С.10-11
9	Различие названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	1			С.12-13
10	Различие названий предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b>	1			С.14-15
11	Выделение названий предметов в предложении.	1			С.16-17
12	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1			С.18-19
13	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			С.20-21
14	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			С.22-23
15	Название предметов. Закрепление знаний.	1			С.24-25
16	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	1			С.26-27
17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			С.28-29
18	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			С.30-31
19	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1			С.32-33
20	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1			С.34-35
21	Определение предмета по его признакам.	1			С.36-37
22	Различие названий предметов, действий и признаков.	1			С.38-39
23	Постановка вопросов к словам в предложении.				С.40-41
24	Распространение предложений	1			С.42-43



	словами, обозначающими признаки предмета.				
25	Диктант за 3 четверть	1			
26	Работа над ошибками	1			
27	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1			С.44-45
28	Предлоги <b>по, к, от, над, под, в, на</b> со словами.	1			С.46-47
29	Предлог <b>из</b> со словами.	1			С.48-49
30	Предлог <b>за</b> со словами.	1			С.50-51
	4 четверть	1			
1	Предлог <b>без</b> со словами.	1			С.52-53
2	Предлог <b>до</b> со словами.	1			С.54-55
3	Предлог <b>про</b> со словами.	1			С.56-57
4	Предлоги. Закрепление знаний.	1			С.58-59
5	Предлоги. Закрепление знаний.	1			С.60-61
6	Выделение предложения из текста.	1			С.62-63
7	Деление текста на предложения.	1			С.64-65
8	Завершение начатого предложения.	1			С.66-67
9	Порядок слов в предложении.	1			С.68-69
10	Порядок слов в предложении.	1			С.70-71
11	Итоговый диктант за год	1			
12	Работа над ошибками	1			
13	Связь слов в предложении.	1			С.72-73
14	Связь слов в предложении.	1			С.74-75
15	Вопросительные предложения.	1			С.76-77
16	Восклицательные предложения.	1			С.78-79
17	Разные по интонации предложения.	1			С.80-81
18	Правописание гласных и согласных в слове.	1			С.82-83
19	Правописание гласных и согласных в слове.	1			С.84-85
20	Название предметов, действий и признаков.	1			С.86-87
21	Название предметов, действий и признаков.	1			С.88-89

22	Предложение.	1			С.90-91
23	Предложение.	1			С.92-93

### Способы измерения достигнутых результатов

Дата	Тема урока	Виды контроля			
		с/р	к/р	Срезовая/ р	Практ/р
	Входная контрольная работа		+		
	Контрольная работа за 1 четверть		+		
	Контрольная работа за 1 полугодие		+		
	Контрольная работа за 3 четверть		+		
	Итоговая контрольная работа		+		

### Учебно - методическое обеспечение

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2022 год 3. Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2022 год 4. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть I, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2018 год 5. Читай, думай, пиши, рабочая тетрадь по русскому языку, часть II, А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2018 год
- 6. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах

вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год

- 7. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А. Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
- 8. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
- 9. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
- 10.М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
- 11. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 1998 год
- 12. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
- 13. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год