

## Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12. 2021 № 273- ФЗ « Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г;

Цель программы обучения:

- закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;
- коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи программы обучения:

- учить детей читать доступный их пониманию текста вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать его содержание;
- активизировать словарь учащихся;
- научить полному и выборочному пересказу прочитанного;
- учить правильно, строить и употреблять в речи предложения.

Место предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Учебники:

- 1) чтение 4 класс, часть I, С. Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2022 год
- 2) чтение 4 класс, часть II, С. Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2022 год

### **Содержание обучения**

Программа по чтению состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Лексические темы:** "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", " В мире животных", " Зима наступила", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", " Полюбуйся, весна наступает", " Весёлые истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретался*.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

### **Планируемые результаты освоение программы по предмету**

**Личностными** результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

**Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

**Достаточный уровень:**

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

### Календарно - тематическое планирование

№ раздела, урока	Наименование раздела и тем	Кол - во часов	Дата план	Проведения факт	Материал изучения/стр. учебника/, средства обучения
1	Школьная жизнь. По Н. Носову . Снова в школу.	1	4.09		Стр. 4
2	Э. Мошковская. Жил - был учитель.	1	5.09		Стр.6
3	М. Пляцковский. Чему учат в школе.	1	6.09		Стр.7
4	По Ю. Ермолаева. Поздравление.	1	8.09		Стр.8
5	По Е. Шварца. Как Маруся дежурила.	1	11.09		Стр.8-9
6	По Е. Ильиной. Шум и Шумок.	1	12.09		Стр.10-11
7	В.Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок.	1	13.09		Стр.12-13
8	По Л. Каминского. Три желания Вити.	1	15.09		Стр.14-15
9	В. Берестов. Читалочка.	1	18.09		Стр.16
10	По М. Бартеневу. Зарубите себе на носу.	1	19.09		Стр.16-17
11	Загадки.	1	20.09		Стр.18
12	Проверь себя.	1	22.09		Стр.19
13	Время листьям опадать. Н. Антонова. Жёлтой краской кто-то.	1	25.09		Стр.20-21
14	По Н. Абрамцевой. Осенняя сказка.	1	26.09		Стр.21-22

15	Е. Благинина. Подарки осени.	1	27.09		Стр.23
16	По Л. Воронковой. Лесные подарки.	1	29.09		Стр.24-25
17	А. Твардовский. Лес осенью.	1	2.10		Стр.26
18	По В. Путилиной. В осеннем лесу.	1	3.10		Стр.27-28
19	Н. Некрасов. Славная осень.	1	4.10		Стр.28
20	По Ю. Шиму. Отчего Осень грустна.	1	6.10		Стр.29-30
21	К. Бальмонт. Осень.	1	9.10		Стр.31
22	По Ю. Ковалю. Три сойки.	1	10.10		Стр.32-33
23	По Н. Сладкову. Холодная зимовка.	1	11.10		Стр.33-34
24	А. Плещеев. Скучная картина!	1	13.10		Стр.35
25	По О. Иваненко. Сказка про маленького жучка.	1	16.10		Стр.36-27
26	По К. Ушинскому. Пчёлы и мухи.	1	17.10		Стр. 37-38
27	По Г. Граубину. Время листьям опадать.	1	18.10		Стр. 38-39
28	Загадки.	1	20.10		Стр.40
29	Проверь себя.	1	23.10		Стр.41-41
30	Делу-время, потехе - час. Пекла кошка пирожки (русская потешка).	1	24.10		Стр.43
31	Сенокос (чешская потешка).	1	25.10		Стр.44-45
32	По Л. Пантелееву. Карусели.	1	27.10		Стр.46-47
33	По Н. Носову. Прятки.	1			Стр.48-49
34	Считалки.	1			Стр.50
35	По М. Булатову. Жмурки.	1			Стр.50-51
36	Проверь себя.	1			Стр.52
37	В мире животных. По К.	1			Стр.54-55

	Ушинскому Бодливая корова.				
38	По В. Бирюкову. Упрямый котёнок.	1			Стр.56-57
39	По В. Гаранжину. Пушок.	1			Стр.58
40	По Е. Чарушину. Томка.	1			Стр.59-60
41	По Б. Житкову. Охотник и собаки.	1			Стр.61-62
42	По Л. Матвеевой. Чук заболел.	1			Стр.62-63
43	Г. Снегирёв. Хитрый бурундук.	1			Стр.64-65
44	По А. Баркову. Барсучья кладовая.	1			Стр.66-67
45	По А. Дорохову. Гостья.	1			Стр.68-69
46	Г. Корольков. Игрушки лисят.	1			Стр.69-71
47	По Ю. Дмитриеву. Лиса.	1			Стр.71-72
48	Загадки.	1			Стр.73
49	Проверь себя.	1			Стр.74-75
50	Жизнь дана на добрые дела. Г. Ладонщиков. Миша- мастер.	1			Стр.76
51	По Е. Пермяку. Пичугин мост.	1			Стр.77-78
52	В. Хомченко. Михаськин сад.	1			Стр.78-79
53	По С. Баруздину. Когда люди радуются.	1			Стр.80-81
54	По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела.	1			Стр.81-82
55	Е. Благинина. Котёнок.	1			Стр.83
56	В. Голявкин. Птичка.	1			Стр.84-85
57	Проверь себя.	1			Стр.86-87
58	Зима наступила. По Л. Воронковой. Снег идёт.	1			Стр.88-89
59	А. Слащёв. Снегурочка.1ч-	1			Стр.90-92
60	А. Слащёв. Снегурочка.-2ч	1			
61	И. Суриков.Зима.	1			Стр.93

62	С. Маршак. Декабрь.	1			Стр94
63	По В. Сутееву. Ёлка.1ч	1			Стр.95-96
64	По В. Сутееву. Ёлка.2ч	1			Стр.96-98
65	По В. Клавдиной. Вечер под Рождество.	1			Стр.99-100
66	Р. Тимершин. Где лежало «спасибо»?	1			Стр.101
67	По Н. Носову. На горке.1ч	1			Стр.102-103
68	По Н. Носову. На горке.2ч	1			Стр.104-105
69	Лисичка- сестричка и волк (русская народная сказка) 1ч	1			Стр.106-107
70	Лисичка- сестричка и волк (русская народная сказка) 2ч	1			Стр.108-109
71	А. Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились.	1			Стр.4-5
72	П. Головкин. Зимняя сказка.	1			Стр.6-7
73	Г. Скребицкий. Митины друзья. 1ч	1			Стр.8-9
74	Г. Скребицкий. Митины друзья. 2ч	1			Стр.9-10
75	В. Бирюков. Снежная шапка.	1			Стр.11
76	По А. Тумбасову. В шубах и шапках.	1			Стр.12-13
77	Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором.	1			Стр.14
78	По В. Бианки. Находчивый медведь.	1			Стр.15
79	По А. Спирину. Зимние приметы.	1			Стр.16
80	Загадки.	1			Стр.17
81	Проверь себя.				Стр.18-19



82	Весёлые истории. По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. 1ч	1			Стр.20-21
83	Весёлые истории. По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. 2ч	1			Стр.22-23
84	Г. Остер. Одни неприятности.	1			Стр.24-25
85	М. Пляцковский. Однажды утром.	1			Стр.26-27
86	В. Бирюков. Почему комары кусаются.	1			Стр.28-29
87	С. Маршак. Вот какой рассеянный.	1			Стр.30
88	По О. Кургузову. Две лишние коробки.	1			Стр.31-32
89	Г. Чичинадзе. Отвечайте, правда ли?	1			Стр.32-33
90	Проверь себя.	1			Стр.34-35
91	Полюбуйся, весна наступает. В. Алфёров. Март.	1			Стр.36-37
92	По М. Фроловой. Восьмое марта. 1ч	1			Стр.38-39
93	По М. Фроловой. Восьмое марта.2ч	1			Стр.39-40
94	Е. Благинина. Бабушка - забота.	1			Стр.41
95	По А. Соколовскому. Бабушкина вешалка.	1			Стр.42-43
96	По В. Бианки. Последняя льдина.	1			Стр.43-45
97	А. Плещеев. Весна.	1			Стр.45
98	По А. Баркову. Скворцы прилетели.	1			Стр.46-47

99	По Э. Шиму. Всеми свой срок.	1			Стр.48-50
100	И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает.	1			Стр.50
101	По Ю. Ковалю. Весенний вечер.	1			Стр.51-52
102	По Ю. Дмитриеву. Опасная красавица.	1			Стр.53
103	Загадки.	1			Стр.54
104	Проверь себя.	1			Стр.55-56
105	В мире волшебной сказки. Хаврошечка (русская народная сказка) 1-ч	1			Стр.57-59
106	В мире волшебной сказки. Хаврошечка (русская народная сказка) 2-ч	1			Стр.59-61
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке ( русская народная сказка) 1-ч	1			Стр.61-63
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке ( русская народная сказка) 2-ч	1			Стр.64-66
109	А. Пушкин. У лукоморья дуб зелёный.	1			Стр.67
110	Ш. Перро. Подарки феи 1ч	1			Стр.68-69
111	Ш. Перро. Подарки феи 2ч	1			Стр.70-71
112	Братья Гримм. Горшочек каши.	1			Стр.72-73
113	По В. Порудоминскому. Наши сказки	1			Стр.74
114	Проверь себя.	1			Стр.75-76
115	Родная земля. М. Ильин. Царь колокол.	1			Стр.77-78

116	С. Васильев. Город на Неве.	1			Стр.79-81
117	Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле.	1			Стр.81
118	С. Вербова. Сочинение на тему.	1			Стр.82-83
119	Л. Кассиль. Какое это слово?	1			Стр.84-85
120	По Б. Никольскому. Главное дело	1			Стр.85-87
121	А. Усачёв. Защита.	1			Стр.88
122	По Л. Кассилю. Никто не знает, но помнят все.	1			Стр.89-90
123	Т. Белозёров. День Победы.	1			Стр.90
124	Проверь себя.	1			Стр.91
125	Лето пришло. С. Козлов. Ливень.	1			Стр.92-93
126	Г. Граубин. Тучка.	1			Стр.94
127	Н. Павлова. Хитрый одуванчик. 1ч	1			Стр.95-96
128	Н. Павлова. Хитрый одуванчик. 2ч	1			Стр.96-98
129	Е. Благинина. Одуванчик.	1			Стр.98
130	По А. Дорохову. Встреча со змеей.	1			Стр.99-100
131	А. Бродский. Летний снег.	1			Стр.101
132	В. Голявкин. После зимы будет лето.	1			Стр102-103
133	О. Тарнопольская. Хозяюшка.	1			Стр.103
134	По А. Спирина. Летние приметы.	1			Стр.104-105
135	Проверь себя.	1			Стр.106-107
136	Рассказ на тему « Летние каникулы»	1			

## Учебно - методическое обеспечение

11

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Чтение 4 класс, часть I, С. Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2022 год
3. Чтение 4 класс, часть II, С. Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2022 год
4. И. Г. Сухин, Весёлые скороговорки для «непослушных звуков», Ярославль, Академия развития, Академия, К Академия Холдинг, 2002 год
5. Г. Науменко, Тридцать три Егорки, русские народные скороговорки, Москва «Детская литература», 1989 год
6. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский, Учитесь правильно говорить, Москва «Просвещение» 1991

