

Описание предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа предусматривает подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии оператор швейного оборудования.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению обучающимися общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Рабочая программа по профильному труду, профиль «Швейное дело» для обучающихся 6 класса разработана на основе **следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Учебный план МКОУ «Линёвская школа- интернат».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Линёвская школа- интернат».

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект**: Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2019 г.

Цель: сформировать прочные знания и навыки к освоению профессии оператор швейного оборудования и выполнению элементарных видов работ необходимые учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Исходя из цели выделяется **комплекс задач**, стоящих перед преподавателем на уроках:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения «Швейному делу» и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета.

В 6 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей,

смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Занятия проводятся в школьной швейной мастерской, которая оборудована современными бытовыми швейными машинами, оборудованием для выполнения ВТО, компьютером, доской.

Во время работы используются здоровьесберегающие технологии (упражнения для глаз, физ. минутки), в соответствии с требованиями СанПиНа.

В 6 классе учащиеся знакомятся с механизмами швейной машинки и регулировкой её работы. Предусмотрены упражнения по выполнению различных машинных строчек и швов, обработке срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях. В программу 6 класса включены темы по снятию мерок, построению чертежей и пошиву изделий: фартук на поясе и с нагрудником, ночная сорочка, трусы- плавки, кепи. А также углублению знаний по ремонту одежды.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;

- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера. Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лёгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказываются на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 5 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные

виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, профильный труд, профиль «Швейное дело» входит в образовательную область «Технологии» обязательной части учебного плана.

Программа образовательной области «Технология» по профессионально-трудовому обучению (швейное дело 6 класс) рассчитана на 272 учебных часа, по 8 часов в неделю. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и профессиональных навыков на достаточном (минимальном) уровне, что соответствует адаптированной образовательной программе школы.

На первую четверть приходится – 72 ч., на вторую – 56 ч., на третью – 80 ч. и на четвертую – 64 ч. по окончании каждой четверти предусмотрены самостоятельные работы и в конце учебного года контрольная работа в количестве двух часов.

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы составляет 6-7 человек.

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «швейное дело», готовность их применения. Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; • подбирать материалы, необходимые для работы; • принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной швейной машины.); • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • экономно расходовать материалы; • планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; • осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; • отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной

выполнении работы; • знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); • овладеть основами современного производства сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; • составлять стандартный план работы; • представление о разных видах профильного труда • определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры эталоны в быту, дома и в школе; • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; • умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; • осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; • выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; • комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; • проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

обработки материалов; • создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; • самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; • овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); • понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; • понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; • осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству обучающихся. Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. В результате освоения предметного содержания курса трудового обучения у учащихся предполагается

формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения швейного дела являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметными результатами изучения швейного дела являются:

- соблюдение норм и правил культуры труда;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формирование целостного восприятия мира;
- развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Предметными результатами изучения швейного дела являются:

В познавательной сфере:

- Распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;
- понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;
- различать изученные виды и способы обработки материалов;
- приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать виды творчества во всем их многообразии;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в различных видах ДПИ, проявлять эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- развивать творческое мышление, вкус, воображение и фантазию;
- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к творческим видам деятельности, художественно-декоративным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью приспособлений;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

В трудовой сфере:

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки;
- подбор материалов с учетом требований технологии;
- планирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- подбор и применение инструментов, приспособлений в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Планируемые результаты освоения программы по швейному делу

Ученик научится:

- пользоваться необходимыми инструментами и приспособлениями;
- организовать своё рабочее место в соответствии с требованиями;
- распознавать ткани по волокнистому составу;
- определять долевую и поперечную нити, лицевую и изнаночную стороны
- описывать изготавливаемое изделие, используя при этом специальную терминологию; - снимать необходимые мерки для изготовления изделия;
- выполнять простейший расчёт ткани для пошива любого изделия;
- строить чертежи выкроек и выкройки в натуральную величину;
- производить раскрой изделий, экономно расходуя ткань;
- составлять план пошива изделия;
- выполнять необходимые операции при изготовлении изделия;
- выполнять ВТО изделий;
- пользоваться выкройками из журналов мод.

Ученик получит возможность научиться:

- применять основные инструменты и приспособления, используемые при работе;
- работать с тканями и знать их свойства, определять долевую и поперечную нити, лицевую и изнаночную стороны;
- определять назначение тканей при пошиве того или иного изделия;
- кроить и ознакомиться со способами и приёмами раскроя изделий;
- составлять последовательность выполнения технологических операций изготовления программных изделий;
- выбирать способы и приёмы обработки отдельных узлов изготавливаемого изделия;
- выбирать способы экономного расходования ткани, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- шить на швейной машине и знать устройство швейной машины;
- различать основные швейные механизмы;

- вставлять в челночное устройство шпульный колпачок и самостоятельно заправлять нитками швейную машину;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии, электробезопасности и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- понимать общие правила создания швейных изделий, применяя специальную терминологию.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов контрольных практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Содержание учебного предмета

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков в 5 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, биологии, природоведения, СБО.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

С целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся в конце каждой четверти запланированы самостоятельные работы, спроектированные в трёх уровнях (повышенный, базовый, сниженный).

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
I четверть			72
1	Вводное занятие	Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.	2
2	Прядильное и текстильное производство	Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной и льняной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.	8
3	Обработка обтачкой среза ткани	Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте. Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).	14
4	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	Изделие. Косынка для работы. Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия. Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.	16
5	Обработка сборок	Изделие. Отделка изделия (сборки). Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок. Упражнения. Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками). Практические работы. Выполнение и	8

		равномерное распределение сборок.	
6	Ремонт одежды	<p>Изделие. Заплата.</p> <p>Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.</p> <p>Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.</p> <p>Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.</p> <p>Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.</p>	8
7	Практическое повторение	<p>Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии.</p> <p>Практические работы. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.</p>	14
8	Самостоятельная работа	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	2
II четверть			56
9	Вводное занятие.	План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.	2
10	Запошивочный шов	<p>Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.</p> <p>Умение. Выполнение запошивочного шва.</p> <p>Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.</p> <p>Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.</p>	6
11	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой	<p>Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие масштаб.</p>	16

	плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	<p>Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.</p> <p>Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.</p> <p>Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.</p>	
12	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	<p>Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.</p> <p>Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.</p> <p>Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.</p>	16
13	Практическое повторение.	<p>Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.</p>	14
14	Самостоятельная работа	<p>Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).</p>	2
III четверть			78
15	Вводное занятие.	<p>Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.</p>	2
16	Бытовая швейная машина с электроприводом	<p>Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.</p> <p>Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.</p> <p>Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.</p> <p>Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение</p>	6

		строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.	
17	Обработка мягких складок	<p>Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).</p> <p>Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.</p> <p>Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.</p> <p>Практические работы. Разметка складок. Заметьывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.</p>	8
18	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	<p>Изделие. Накладной карман.</p> <p>Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.</p> <p>Умение. Работа по лекалу.</p> <p>Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.</p> <p>Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с от-крытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметьывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.</p>	8
19	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	<p>Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.</p> <p>Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.</p> <p>Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.</p>	8
20	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	<p>Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.</p> <p>Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.</p> <p>Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.</p>	10

		<p>Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.</p> <p>Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.</p> <p>Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.</p>	
21	<p>Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой</p>	<p>Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.</p> <p>Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.</p> <p>Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.</p> <p>Практические работы. Настрачивание кармана. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.</p>	20
22	<p>Практическое повторение</p>	<p>Виды работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.</p>	14
23	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.</p>	2
IV четверть			60
24	<p>Вводное занятие</p>	<p>Виды предстоящих работ</p>	1
25	<p>Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья</p>	<p>Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.</p> <p>Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов. ' Умение. Снятие и запись мерок.</p> <p>Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.</p> <p>Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою.</p>	10

		Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.	
26	Пошив поясного спортивного белья	<p>Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.</p> <p>Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.</p> <p>Умение. Распознавание льняной ткани.</p> <p>Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.</p> <p>Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение за-пошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.</p>	16
27	Ремонт одежды	<p>Изделия. Заплата. Штопка.</p> <p>Теоретические сведения. Эстетика одежды.</p> <p>Умение. Штопка изделия.</p> <p>Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрочивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.</p>	6
28	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	<p>Изделие. Кепи. Берет.</p> <p>Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.</p> <p>Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.</p> <p>Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой</p>	6
29	Пошив летнего головного убора	<p>Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.</p> <p>Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).</p> <p>Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.</p> <p>Умение. Складывание изделия.</p> <p>Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.</p>	13

		Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.	
30	Практическое повторение	Пошив летнего головного убора	6
31	Контрольная работа:	Пошив головного убора по готовому крою.	2

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
Первая четверть - 72 часа.		
Вводное занятие - 2 ч.		
1	Вводное занятие. Профессия швей-мотористки.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть.
2	Задачи обучения и план работы на четверть.	Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.
Прядильное и текстильное производство – 8ч.		
3	Производство хлопчатобумажной ткани.	Изучение производства хлопчатобумажной ткани.
4	Свойства хлопчатобумажной ткани.	Изучение свойств хлопчатобумажной ткани.
5	Производство льняной ткани.	Изучение производства льняной ткани.
6-8	Полотняное переплетение.	Изучение полотняного переплетения
9-10	Лабораторная работа «Хлопчатобумажные ткани»	Изучение свойств х/б тканей
Обработка обтачкой среза ткани – 14 ч.		
11	Виды срезов ткани.	Способы получения срезов ткани, свойства срезов ткани
12-13	Обтачки.	Виды обтачек. Раскрой и стачивание долевых и поперечных обтачек
14-16	Обработка среза детали обтачкой	Обработка среза детали обтачкой на лицевую и изнаночную сторону. ВТО
17-18	Косая обтачка	Раскрой и стачивание косых обтачек с опорой на операционную предметную карту.
19-21	Обработка деталей одинарной обтачкой	Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. Ориентировка, по операционной предметной карте.
22-24	Обработка деталей двойной обтачкой.	Выполнение обработки детали на образце
25	Косынка для работы.	Изучение сведений о форме косынки, видах ткани для косынки, назначения косынки
26	Косой срез ткани	Изучение свойств косого среза ткани (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.
27	Чертеж косынки	Изучение плана работ по изготовлению косынки. Снятие мерок. Построение чертежа косынки.
28	Раскрой косынки	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Подготовка края косынки к обработке.
29	План работы по пошиву косынки	Изучение плана работы по пошиву косынки
30-34	Обработка поперечного и долевого срезов	Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.

		Практическая работа.
35-40	Обработка косого среза косынки	Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой. ВТО.
41	Сборки.	Изучить сведения о сборке как отделке на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде.
42	Ручные сборки	Выполнение сборок ручным способом
43-45	Машинные сборки	Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине. Изучение положения регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.
46-48	Правила припуска ткани на сборку	Выполнение и равномерное распределение сборок.
Ремонт одежды – 8 ч.		
49-50	Заплата. Ручной способ.	Изучение сведений о форме заплат и способах пришивания. Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплаты из гладкокрашеной ткани. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.
51-53	Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце	
54-56	Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце	
57	Фартук с закругленным срезом на поясе.	Изучение общих сведений: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки.
58	Фартук с закругленным срезом	Прокладывание контрольной линии на основной детали. Стачивание и разметка пояса.
59-64	Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой.	Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки.
65-66	Обработка пояса	Обтачивание концов пояса.
67-72	Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Окончательная отделка. ВТО фартука.	Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью.
Самостоятельная работа - 2ч.		
60	Подготовка к самостоятельной работе.	Приготовление к самостоятельной работе
61	Самостоятельная работа «Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой».	Выполнение обработки закругленного среза двойной косой обтачкой
II четверть - 56 ч.		
Вводное занятие - 2 ч.		
73	Вводное занятие. План работы на четверть	Повторение правила организации ручного и машинного рабочего места.
74	Правила безопасной работы с электроутюгом.	Изучение правил безопасности при работе с электроутюгом
Запошивочный шов – 6 ч.		
75	Виды машинных швов	Виды соединительного шва, ширина в готовом

		виде (0,7 см), конструкция, применение.
76-77	Запошивочный шов.	Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ)
78-80	Запошивочный шов.	Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ)
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом – 16ч.		
81-82	Снятие мерок	Изучение правил и последовательности измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия.
83	Сведения о прибавках	Изучение прибавок при пошиве нижней сорочки с круглым вырезом, фартука детского с круглым вырезом.
84	Оформление чертежа изделия.	Обозначение точек, отрезков, линий чертежа.
85	Масштабная линейка	Изучение понятия масштаб, применение масштабной линейки, приемы работы
86-90	Построение чертежа выкройки сорочки	Выполнение расчетов по инструкционной карте и построение чертежа. Расчет расхода ткани. Название деталей изделия и контурных срезов.
91-93	Переплетение нитей в сатине	Сравнение сатинового переплетения с полотняным переплетением.
94-96	Переплетение нитей в сарже.	Сравнение саржевого переплетения с полотняным переплетением.
Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии - 16 ч.		
97	Нижняя сорочка с круглым вырезом	Изучение тканей для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов.
98	Раскрой сорочки	Выполнение работы по технологической карте
99	Подготовка деталей края	Определение середины деталей путем сложения. Назначение надсечки. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей).
100-101	Обработка плечевых срезов	Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка плечевых срезов запошивочным швом.
102-104	Обработка горловины	Обработка среза горловины двойной косой обтачкой
105-106	Обработка боковых срезов	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом
107-109	Обработка срезов пройм	Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой
110-111	Обработка нижнего среза	Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом
112	Окончательная отделка сорочки	Выполнение утюжки и складывания изделия
Практическое повторение.- 14 ч.		
113-114	Детский фартук	Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.
115	Сборка	
118-120	Обработка среза косой обтачкой	
121-122	Обработка поясом	
123-128	Пошив косынки	
Самостоятельная работа – 2 ч.		
116	Подготовка к самостоятельной работе	Выполнение подготовительных работ

117	Самостоятельная работа. Обработка горловины.	Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).
III четверть – 78 ч.		
Вводное занятие – 2 ч.		
129	Задачи обучения и план работы на четверть.	Ознакомление с планом работы на четверть Обязанности по сохранению оборудования в мастерской.
130	Правила безопасной работы в мастерской.	Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.
Бытовая швейная машина с электроприводом – 6 часов		
131	Бытовая швейная машина с электроприводом	Проверить состояние и уметь подготавливать инструмента и швейные машины к работе. Выполнять машинные строчки Знать: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ.
132-133	Скорость, марка, виды выполняемых работ	Регулировать скорость, натяжение нитей. Выполнять машинные строчки Пуск и остановка машины.
134-136	Детали челночного комплекта	Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Подготовка машины к работе. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток
137-138	Виды складок	Изготавливать складки из бумаги, из полосок ткани или шитья Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий
139-141	Расчет ткани на мягкие складки	Рассчитывать количество ткани на складки Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое.
142-144	Разметка складок по шаблону	Размечать складки по шаблону. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью - 8 часов		
145	Виды карманов	Зарисовывать карманы. Определять виды карманов, знать назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом.
146	Раскрой карманов по лекалу	Раскраивать и обрабатывать карман с прямыми углами и отделочной обтачкой на образце. Размер припусков на подгиб и отворот. Работа по лекалу.
147-149	Обработка накладного кармана	Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота.
150-152	Соединение кармана с основной деталью	Соединять карман с основной деталью. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла - 8 часов		
153-154	Виды углов	Обрабатывать прямой угол на образце. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Значение надсечек.
155-157	Подкройная обтачка и ее применение	Раскраивать подкройную обтачку и обрабатывать ею острый угол (на образце) Обтачки из отделочной ткани. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу).
158-160	Обработка углов обтачкой	Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах. Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.
Построение чертежа и раскрой фартука для работы - 10 часов		
161-162	Изучение свойств льняных волокон	Определять льняные ткани по внешнему виду и на ощупь. Лабораторная работа Растительные волокна (лен).
163	Фасоны фартуков.	Ориентироваться в задании, зарисовывать фасоны, определять назначение Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами или мягкими складками по поясу
164-165	Снятие мерок для фартука	Снимать и записывать мерки обхватов и длин
166-168	Составление чертежа, изготовление выкройки	Линии на чертеже. Построение чертежа. Контурные срезы. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов.
169-170	Раскрой фартука	Раскраивать фартук Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой - 20 часов		
171	Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.	Изучить виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая), отделку тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.
172-173	План работы	Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы.
174-176	Обработка нижней части фартука	Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой
177	Обработка верхнего среза карманов	Обработка верхнего среза карманов — швом вподгибку.
178-179	Настрачивание кармана.	Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия.
180-181	Собираниеборок	Собираниеборок или закладывание мягких складок.
182-184	Обработки бретелей и нагрудника	Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.

185-187	Соединение нагрудника и нижней части фартука.	Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва.
188-189	Отделочная строчка	Выполнение отделочной строчки на ширину лапки.
190	Утюжка изделия.	Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.
Практическое повторение – 14ч.		
191-204	Изготовление Выбор изделия для работы (фартук): - с нагрудником; для работ в других мастерских (столярная, гончарная и др.); -нарядного фартука. Обработка срезов фартука швом в подгибку Обработка карманов и соединение их с изделием Обработка пояса и соединение его с юбкой фартука Окончательная отделка. Чистка и смазка машин. День здоровья	Обрабатывать нижний срез юбки отделочной тесьмой. Обрабатывать боковые срезы швом вподгибку. Обрабатывать карманы и соединять их с юбкой фартука. Обрабатывать пояс и соединять его с изделием. Выутюжить изделие и сравнить с образцом. Чистить и смазать машину.
Самостоятельная работа – 2 ч.		
205	Подготовка к самостоятельной работе.	Построение квадрата по заданным размерам. Раскрой детали кармана
206	Самостоятельная работа. Изготовление накладного прямого кармана	Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.
207	Виды предстоящих работ	Ознакомление с планом работы на четверть и повторение правил безопасности при шитье.
208-209	Трусы-плавки с резинкой по поясу	Изучить назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.
210-211	Мерки для построения чертежа плавок	Уметь снимать и записывать марки
212-213	Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя	Выполнять построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.
214-215	Построение чертежа в натуральную величину	Выполнять построение чертежа в натуральную величину
216	Изготовление выкройки.	Название деталей и контурных срезов Вырезать выкройку и обозначать детали и срезы
217	Раскрой плавок и ластовицы.	Декатировать ткань. Раскладывать выкройку на ткани и производить раскрой плавок
Пошив поясного спортивного белья - 16 часов		
218-219	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.	Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность).
220-221	Трусы-плавки с резинкой по поясу. Планирование работы	Ориентироваться в задании по образцу изделия. Планировать работу Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.
222-223	Технология обработки ластовицы	Обработка накладной ластовицы и соединение

		ее накладным швом с основной деталью.
224-225	Соединение запошивочным швом	Соединение запошивочным швом боковых срезов.
226-227	Заготовка косой обтачки	Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки.
228-229	Обработка нижнего среза	Обрабатывать нижний срез плавок косой двойной обтачкой
230-231	Обработка верхнего среза	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка).
232-233	Окончательная отделка. Утюжка. Сравнение с образцом.	Отутюжить изделие, определить качество работы и сравнить с образцом.
Ремонт одежды - 6 часов		
234-235	Заплата. Штопка. Эстетика одежды.	Определить вид ремонта. Подбирать нитки и ткани.
236-237	Наложение заплаты накладным швом	Накладывать заплату накладным швом на швейной машине
238-239	Штопка. Подготовка ткани под штопку.	Выполнять штопку а образце или изделии
Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора - 6 часов		
240-241	Летние головные уборы.	Изучить летние головные уборы. Кепи. Берет Назначение, фасоны, снятие мерок. Уметь снимать мерку, рассчитывать клинья.
242-244	Построение чертежа клина и козырька	Строить чертёж, изготавливать выкройку Построение чертеж клина и козырька под руководством учителя
245	Технология раскроя	Раскладывать выкройку на ткани и раскраивать
Пошив летнего головного убора (13часов)		
246-247	Ткани и фурнитура для летних головных уборов	Подбирать ткань и фурнитуру
248	Планирование работы	Ориентироваться в задание и планировать работу.
249-252	Технология соединения клиньев верха и подкладки	Соединять клинья верха и подкладки
253-254	Обработка козырька	Обрабатывать козырек
255-256	Соединение верха и козырька	Соединять верх, подкладку и козырек
257-258	Окончательная отдела. Сравнение с образцом	Отутюживать изделие, сравнивать с образцом
Практическое повторение – 6 ч.		
259-264	Технология пошива: - панамы; - кепи;	Делать анализ и подводить итоги
Контрольная работа – 2ч.		
265-266	Подготовка к контрольной работе	Выполнение раскроя детали панамы. Подготовка инструментов и принадлежностей для самостоятельной работы.
	Контрольная работа. «Технология настрочного и расстрчного шва»	Самостоятельное выполнение изделия «Панамы»

Материально-техническое оснащение учебного предмета

1. Индивидуальные рабочие места для выполнения ручных и машинных работ.
2. Рабочие инструменты и приспособления (ручные иглы, ножницы, булавки, инструмент для распускания).
3. Измерительные инструменты (линейки, сантиметровые ленты).
4. Отделочные материалы и фурнитура (нитки, тесьма, пуговицы).
5. Швейные машины с ручным приводом, с ножным приводом и электрическим приводом.
6. Утюг.
7. Тематический дидактический материал (образцы швейных изделий, карточки с планом анализа образца, планом изготовления швейного изделия, планом работы по раскрою изделия, планом работы по пошиву изделия, инструкционные карты по построению чертежа, технологические карты по обработке отдельных узлов швейного изделия др.)
8. Инструкции по ТБ.

4. Календарно-тематическое планирование по «Швейному делу» в 6 классе:

8 часов в неделю, 266 час в год.

№	Раздел. Тема.	Тип вид урока	Коррекционная задача	Ожидаемые результаты		Дата проведения
				знать	уметь	
Первая четверть - 72 часа.						
Вводное занятие - 2 ч.						
1	Вводное занятие. Профессия швей-мотористки.	урок повторения	Коррекция речи, развитие культуры общения	Обязанности ученика, правила поведения в мастерской, правила ТБ	Уметь вступать в контакт с учителем; слушать и понимать инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности,	
2	Задачи обучения и план работы на четверть.	уроки обобщения и систематизации				
Прядильное и текстильное производство – 8ч.						
3	Производство хлопчатобумажной ткани.	уроки совершенствования знаний	Расширение кругозора.	Производство хлопчатобумажной ткани.	Уметь использовать разные источники и средства получения информации для решения познавательных, регулятивных задач. Произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе. Формирование практических навыков.	
4	Свойства хлопчатобумажной ткани.	уроки совершенствования знаний	Построение ассоциативных связей	Название свойств хлопчатобумажной ткани.		
5	Производство льняной ткани.	Урок сообщения новых знаний	Расширение кругозора.	Производство льняной ткани.		
6-8	Плотняное переплетение.	уроки совершенствования знаний	Развитие пространственной ориентации.	Плотняное переплетение.		
9-10	Лабораторная работа «Хлопчатобумажные ткани»	Практическая работа	Формирование тактильного восприятия.	Ознакомиться со свойствами х/б ткани		
Обработка обтачкой среза ткани – 14 ч.						
11	Виды срезов ткани.	Урок сообщения новых знаний	Развитие пространственной ориентации.	Виды срезов ткани.	Принимать цели и произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе. Сохранять цели и задачи решения	
12-13	Обтачки.	Урок сообщения новых знаний	Развитие мышления	Виды обтачек. Раскрой обтачек. Соединение обтачек.		
14-16	Обработка среза	Урок сообщения	Формирование	Обработка среза детали		

	детали обтачкой	новых знаний	практических навыков.	обтачкой	типовых учебных и практических задач.	
17-18	Косая обтачка	Урок сообщения новых знаний	Развитие познавательного интереса	Косая обтачка	Выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация и контроль учебного труда, организация рабочего места.	
19-21	Обработка деталей одинарной обтачкой	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Обработка деталей одинарной обтачкой.		
22-24	Обработка деталей двойной обтачкой.	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Обработка деталей двойной обтачкой.		
Обработка долевого обтачкой косого среза ткани - 16ч.						
25	Косынка для работы.	Урок сообщения новых знаний	Расширение познавательного интереса.	Использование косынки.	Умение вступать в контакт с учителем; слушать и понимать инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности; осознанно выполнять обязанности ученика; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные источники и средства получения информации для решения познавательных, регулятивных задач Принимать цели и произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.	
26	Косой срез ткани	уроки совершенствования знаний	Развитие причинно-следственных связей.	Определять косое направление в ткани.		
27	Чертеж косынки	Комбинированный урок	Развитие пространственной ориентации	Прямой угол. Работа с линейкой.		
28	Раскрой косынки	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Правила обмеловки и раскроя.		
29	План работы по пошиву косынки	Комбинированный урок	Планирование практической деятельности.	Методы обработки срезов.		
30-34	Обработка поперечного и долевого срезов	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Технологию обработки поперечного и долевого срезов		
35-40	Обработка косого среза косынки	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Технологию обработки косого среза.		
Обработка сборок – 8 ч.						
41	Сборки.	Урок сообщения новых знаний	Расширять кругозор.	Сборки.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в	
42	Ручные сборки	Комбинированный урок	Развитие мелкой моторики	Ручные сборки		

43-45	Машинные сборки	Практическая работа	Развитие координации.	Машинные сборки	практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе. Выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация и контроль учебного труда, организация рабочего места.
46-48	Правила припуска ткани на сборку	Комбинированный урок	Развивать координацию и самоконтроль	Правила припуска ткани на сборку	

Ремонт одежды – 8 ч.

49-50	Заплата. Ручной способ.	Комбинированный урок	Развивать эстетические и гигиенические потребности.	Наложение заплата ручным способом	Формирование практических навыков. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе. Выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация и контроль учебного труда, организация рабочего места
51-53	Наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце	Комбинированный урок	Развивать точность в работе, аккуратность	Способы наложения заплата	
54-56	Наложение заплата из ткани с рисунком на образце	Комбинированный урок	Развивать точность в работе, аккуратность	Способы наложения заплата	

Практическое повторение – 14 ч.

57	Фартук с закругленным срезом на поясе.	Урок сообщения новых знаний	Развивать осознанное запоминание	Название деталей, контурных срезов, контрольная линия.	Умение слушать и понимать инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности; вступать в диалог и поддерживать его, Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в
58	Фартук с закругленным срезом	Урок сообщения новых знаний			
59-64	Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой.	Комбинированный урок	Развивать автоматизацию приёмов и методов работы	Технология обработки закруглённых срезов	

65-66	Обработка пояса	Комбинированный урок		Обработка пояса	практическую деятельность Выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация и контроль учебного труда, организация рабочего места	
67-72	Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом. Окончательная отделка. ВТО фартука.	Комбинированный урок		Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом.		
Самостоятельная работа - 2ч.						
60	Подготовка к самостоятельной работе.	Комбинированный урок	Развивать прочность запоминания	План работы.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.	
61	Самостоятельная работа «Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой».	Практическая работа	Формирование самоконтроля	Технология обработки закругленного среза двойной косой обтачкой		
II четверть - 56 ч.						
Вводное занятие - 2 ч.						
73	Вводное занятие. План работы на четверть	уроки обобщения и систематизации	Активизация внимания, познавательного интереса	Основные термины.	Умение слушать и понимать инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности; вступать в диалог и поддерживать его, Формирование практических навыков	
74	Правила безопасной работы электроутюгом.	уроки обобщения и систематизации	Формирование культуры труда и безопасных методов работы	Правила безопасной работы электроутюгом.		
Запошивочный шов – 6 ч.						
75	Виды машинных швов	уроки совершенствования знаний	Развивать полноту знаний	Названия машинных швов	Принимать цели и произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе. Формирование практических навыков	
76-77	Запошивочный шов.	Комбинированный урок	Развивать автоматизацию приёмов и методов работы	Технология выполнения запошивочного шва.		
78-80	Запошивочный шов.	Комбинированный урок				
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом – 16ч.						
81-82	Снятие мерок	Урок сообщения	Расширять	Правила снятия и записи	Умение слушать и понимать	

		новых знаний	кругозор.	мерок.	инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности;
83	Сведения о прибавках	Урок сообщения новых знаний	Развивать мыслительную деятельность.	Назначение прибавок	
84	Оформление чертежа изделия.	Комбинированный урок	Развитие пространственной ориентации.	Правила выполнения линий чертежа	осознанно выполнять обязанности ученика; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные источники и средства получения информации для решения познавательных, регулятивных задач
85	Масштабная линейка	Урок сообщения новых знаний	Развитие кругозора	Понятие масштаб	
86-90	Построение чертежа выкройки сорочки	Комбинированный урок	Развивать пространственную ориентацию	Построение чертежа выкройки сорочки	
91-93	Переплетение нитей в сатине	уроки совершенствования знаний	Развивать пространственную ориентацию, формировать полноту знаний	Переплетение нитей в сатине	Выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация и контроль учебного труда, организация рабочего места.
94-96	Переплетение нитей в сарже.	уроки совершенствования знаний		Переплетение нитей в сарже	
Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельеовом изделии - 16 ч.					
97	Сорочка с круглым вырезом	Урок сообщения новых знаний	Формировать полноту знаний	Название деталей и контурных срезов	Умение слушать и понимать инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности;
98	Раскрой сорочки	Комбинированный урок	Развивать координацию движений	Правила обмеловки и раскроя	Организация и контроль учебного труда, организация рабочего места.
99	Подготовка деталей кроя	Комбинированный урок	Развивать аккуратность		
100-101	Обработка плечевых срезов	Комбинированный урок	Развивать автоматизацию приёмов и методов работы	Обработка плечевых срезов	использовать разные источники и средства получения информации для решения познавательных, регулятивных задач Принимать цели и произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.
102-104	Обработка горловины	Комбинированный урок		Обработка горловины	
105-106	Обработка боковых срезов	Комбинированный урок		Обработка боковых срезов	
107-109	Обработка срезов пройм	Комбинированный урок		Обработка срезов пройм	

110-111	Обработка нижнего среза	Комбинированный урок		Обработка нижнего среза		
112	Окончательная отделка сорочки	Комбинированный урок		Окончательная отделка сорочки		
Практическое повторение.- 14 ч.						
113-114	Детский фартук	уроки совершенствования знаний	Развивать прочное запоминание	Название деталей, контурных срезов детского фартука и косынки и технология их обработки	Принимать цели и произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.	
115	Сборка					
118-120	Обработка среза косой обтачкой					
121-122	Обработка поясом					
123-128	Пошив косынки					
Самостоятельная работа – 2 ч.						
116	Подготовка к самостоятельной работе	уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Выполнение правил гигиены учебного труда, деятельности, планирование.	Правила ТБ	Принимать цели и произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.	
117	Самостоятельная работа. Обработка горловины.	Практическая работа	Развитие самоконтроля			
III четверть – 78 ч.						
Вводное занятие – 2 ч.						
129	Задачи обучения и план работы на четверть.	урок повторения	Активизация внимания, познавательного интереса	Обязанности ученика, правила поведения в мастерской, правила ТБ	Умение слушать и понимать инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности;	
130	Правила безопасной работы в мастерской.	уроки совершенствования знаний	Формирование культуры труда и безопасных методов работы			Формирование практических навыков.
Бытовая швейная машина с электроприводом – 6 часов						
131	Бытовая швейная машина с электроприводом	Урок сообщения новых знаний	Развивать прочность запоминания	Бытовая швейная машина с электроприводом	Умение слушать и понимать инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности; произвольно	
132-	Скорость, марка, виды	Урок сообщения	Увеличивать	Скорость, марка, виды		

133	выполняемых работ	новых знаний	объём памяти	выполняемых работ	включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе. Формирование практических навыков.
134-136	Детали челночного комплекта	Комбинированный урок	Развивать словарный запас	Детали челночного комплекта	
Обработка мягких складок - 8 часов					
137-138	Виды складок	Урок сообщения новых знаний	Пополнять представления	Виды складок	Умение вступать в контакт с учителем; слушать и понимать инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности; Формирование практических навыков. осознанно выполнять обязанности ученика; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, Принимать цели и произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.
139-141	Расчет ткани на мягкие складки	Комбинированный урок	Развивать мышление	Расчет ткани на мягкие складки	
142-144	Разметка складок по шаблону	Комбинированный урок	Развивать мышление	Разметка складок по шаблону	
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью - 8 часов					
145	Виды карманов	Урок сообщения новых знаний	Пополнять представления об одежде	Виды карманов	слушать и понимать инструкцию к практическому заданию; использовать разные источники и средства получения информации для решения познавательных, регулятивных задач. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.
146	Раскрой карманов по лекалу	Комбинированный урок	Формировать точность и аккуратность	Раскрой карманов по лекалу	
147-149	Обработка накладного кармана	Комбинированный урок	Увеличение объёма	Обработка накладного кармана	
150-152	Соединение кармана с основной деталью	Комбинированный урок	практических знаний	Соединение кармана с основной деталью	

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла - 8 часов					
153-154	Виды углов	уроки совершенствования знаний	Расширять кругозор	Виды углов	Произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе. Выполнять правила гигиены учебного труда, организация рабочего места.
155-157	Подкройная обтачка и её применение	Комбинированный урок	Увеличивать объём памяти	Подкройная обтачка и её применение	
158-160	Обработка углов обтачкой	Комбинированный урок	Формирование практических навыков	Обработка углов обтачкой	
Построение чертежа и раскрой фартука для работы - 10 часов					
161-162	Изучение свойств льняных волокон	уроки совершенствования знаний	Формирование ассоциативных связей.	Свойства льняных тканей	Уметь вступать в контакт с учителем; слушать и понимать инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности; осознанно выполнять обязанности ученика; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные источники и средства получения информации для решения познавательных, регулятивных задач Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.
163	Фасоны фартуков.	Комбинированный урок	Расширение кругозора	Фасоны фартуков.	
164-165	Снятие мерок для фартука	Комбинированный урок	Формирование практических навыков	Снятие мерок для фартука	
166-168	Составление чертежа, изготовление выкройки	Комбинированный урок	Развитие пространственной ориентации	Составление чертежа, изготовление выкройки	
169-170	Раскрой фартука	Комбинированный урок	Формирование практических навыков	Раскрой фартука	
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой - 20 часов					
171	Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.	Комбинированный урок	Развивать мыслительную деятельность	Разбор деталей кроя	Умение вступать в контакт с учителем; слушать и понимать инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности; осознанно выполнять обязанности ученика; слушать собеседника,
172-173	План работы	Комбинированный урок	Формировать умение	Составление плана работы	

			планировать свою деятельность		вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные источники и средства получения информации для решения познавательных, регулятивных задач	
174-176	Обработка нижней части фартука	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.		Формирование практических навыков.	
177	Обработка верхнего среза карманов	Комбинированный урок				
178-179	Настрачивание кармана.	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Обработка верхнего среза карманов	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.	
180-181	Собирание сборок	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Настрачивание кармана.		
182-184	Обработки бретелей и нагрудника	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Собирание сборок	Выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация и контроль учебного труда, организация рабочего места.	
185-187	Соединение нагрудника и нижней части фартука.	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Обработки бретелей и нагрудника		
188-189	Отделочная строчка	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Соединение нагрудника и нижней части фартука.		
190	Утюжка изделия.	Практическая работа	Формирование практических навыков.	Отделочная строчка		
Практическое повторение – 14ч.						
191-204	Изготовление изделия для работы (фартук): - с нагрудником; для работ в других мастерских (столярная и др.);	Практическая работа	Формирование практических	с нагрудником; для работ в других мастерских (столярная и др.);	Слушать и понимать инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности; осознанно выполнять обязанности ученика; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные	

	-нарядного фартука. Обработка срезов фартука швом в подгибку Обработка карманов и соединение их с изделием Обработка пояса и соединение его с нижней частью фартука Окончательная отделка. Чистка и смазка машин.		навыков	-нарядного фартука. Обработка срезов фартука швом в подгибку Обработка карманов и соединение их с изделием Обработка пояса и соединение его с нижней частью фартука Окончательная отделка. Чистка и смазка машин.	источники и средства получения информации для решения познавательных, регулятивных задач Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.	
Самостоятельная работа – 2 ч.						
205	Подготовка к самостоятельной работе.	уроки совершенствования знаний	Обучение самостоятельности и	Раскрой деталей узла для пошива	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	
206	Самостоятельная работа. Изготовление накладного прямого кармана	Практическая работа	Формирование практических навыков	Изготовление накладного прямого кармана	произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.	
IV четверть – 60ч.						
Вводное занятие – 1ч.						
207	Виды предстоящих работ	урок повторения	Учить планировать свою деятельность	Изучение предстоящей работы	Выполнение правил гигиены учебного труда, организация рабочего места	
Трусы-плавки с резинкой по поясу – 10 ч.						
208-209	Трусы-плавки с резинкой по поясу	Урок сообщения новых знаний	Расширять кругозор	Название деталей кроя трусов- плавков	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	
210-211	Мерки для построения чертежа плавков	Урок сообщения новых знаний	Формировать представление об мерках, их применении	Мерки для построения чертежа плавков	произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.	
212-213	Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя	Комбинированный урок	Развитие пространственной ориентации	Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя	Формирование практических навыков	

214-215	Построение чертежа в натуральную величину	Комбинированный урок	Развитие пространственной ориентации	Построение чертежа в натуральную величину	Умение вступать в контакт с учителем; слушать и понимать инструкцию к практическому заданию в разных видах деятельности; осознанно выполнять обязанности ученика; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные источники и средства получения информации для решения познавательных, регулятивных задач
216	Изготовление выкройки.	Комбинированный урок	Развитие пространственной ориентации	Изготовление выкройки.	
217	Раскрой плавок и ластовицы.	Комбинированный урок	Развитие мелкой моторики	Раскрой плавок и ластовицы.	

Пошив поясного спортивного белья - 16 часов

218-219	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.	Лабораторная работа	Развитие зрительной и тактильной памяти, её соотношения	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.	Принимать цели и произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.
220-221	Трусы-плавки с резинкой по поясу. Планирование работы	Комбинированный урок	Развитие умения планировать свою деятельность	Планирование работы по пошиву трусов-плавков с резинкой по поясу.	Формирование практических навыков.
222-223	Технология обработки ластовицы	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Технологию обработки ластовицы	Выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация и контроль учебного труда, организация рабочего места.
224-225	Соединение запошивочным швом	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Соединение запошивочным швом	
226-227	Заготовка косой обтачки	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Заготовка косой обтачки	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.
228-229	Обработка нижнего среза	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Обработка нижнего среза	
230-231	Обработка верхнего среза	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Обработка верхнего среза	

232-233	Окончательная отделка. Утюжка. Сравнение с образцом.	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Окончательная отделка. Утюжка. Сравнение с образцом.		
Ремонт одежды - 6 часов						
234-235	Заплата. Штопка. Эстетика одежды.	Комбинированный урок	Развивать эстетический вкус.	Заплата. Штопка. Эстетика одежды.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.	
236-237	Наложение заплаты накладным швом	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Наложение заплаты накладным швом		
238-239	Штопка. Подготовка ткани под штопку.	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Штопка. Подготовка ткани под штопку.		
Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора - 6 часов						
240-241	Летние головные уборы.	Урок сообщения новых знаний	Развитие памяти	Название деталей кроя	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.	
242-244	Построение чертежа клина и козырька	Комбинированный урок	Развитие пространственной ориентации	Построение чертежа клина и козырька		
245	Технология раскроя	Комбинированный урок	Развивать мелкую моторику	Технология раскроя		
Пошив летнего головного убора (13 часов)						
246-247	Ткани и фурнитура для летних головных уборов	Урок сообщения новых знаний	Развитие зрительной и тактильной памяти, её соотношения	Ткани и фурнитура для летних головных уборов	Формирование практических навыков. Выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация и контроль учебного труда, организация рабочего места. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в практическую деятельность,	
248	Планирование работы	Комбинированный урок	Развитие умения планировать свою деятельность	Планирование работы		
249-252	Технология соединения клиньев верха и подкладки	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Технология соединения клиньев верха и подкладки		
253-254	Обработка козырька	Комбинированный урок	Формирование практических навыков.	Обработка козырька		

255-256	Соединение верха и козырька	Комбинированный урок	Формирование практических навыков		следовать технологическому плану и работать в общем темпе	
			Формирование практических навыков			
257-258	Окончательная отдела. Сравнение с образцом	Комбинированный урок	Развитие зрительной и тактильной памяти, её соотношения	Ткани и фурнитура для летних головных уборов		
Практическое повторение – 6 ч.						
259-264	Технология пошива: - панама; - кепи;	Комбинированный урок	Формирование практических навыков	Технология пошива: - панама; - кепи;		
Контрольная работа – 2ч.						
265-266	Подготовка к контрольной работе	уроки совершенствования знаний	Формирование практических навыков	Раскрой и повторение операций по пошиву	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, произвольно включаться в практическую деятельность, следовать технологическому плану и работать в общем темпе.	
	Контрольная работа. «Технология настрочного и расстрчного шва»	Практическая работа	Закрепление практических навыков	Технология настрочного и расстрчного шва		

Литература

1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Технология «Швейное дело»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5 класс, Москва «Просвещение», 2020 г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011. — Сб. 1. — 224 с.
4. Трудовое обучение. 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплётное дело: развёрнутое тематическое планирование / авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2010. – 287 с.
5. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011. – 66 с.
6. Технология.5 класс. Швейное дело: разработки уроков/ автор-составитель Л.В.Боброва - Волгоград: Учитель, 2011
7. Занимательные уроки технологи для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. - М.: Школьная Пресса, 2009