Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Линевская школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Искитимского района Новосибирской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303035343433313139373130, 1.2.643.100.3=120B303035333638343336333 8, 1.2.643.100.1=120D313032353430343636393832 38, street=пр.Мира, д. 69, email=rostok_linevo@mail.ru, c=RU, st=Новосибирская область, l=р.п.Линево, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ, givenName=Елена Анатольевна, sn=Габова, title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2022.03.01 15:05:52 +07'00'

Директор школы

Утверждаю:

_____ Е.А.Габова
« __» _____2021 г.

Рабочая программа

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Чтение»

2 класс

Учитель: Потлова Е.Н.

Соответствие занимаемой должности

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

• Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В.Воронковой; Москва «Просвещение» 2013г.

• Программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией ; И. М. Бгажноковой, издательство Москва «Просвещение», Санкт – Петербургский филиал, 2015 год.

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 2класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение 2 класс, 1 и 2 часть», Москва «Просвещение» 2018 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

В начальном обучении предмет «Чтение » занимает ведущее место, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:
- развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
- формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
- посещать библиотеки, уметь выбирать книги по интересу.

- учить самостоятельно работать с книгой
- развивать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения,

обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения:

- читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах,

делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;

- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,
- учить читать новые слоговые структуры в словах,
- совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной
программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного

периода. Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения .

Описание места учебного предмета

На изучение предмета **«Чтение»** во 2 классе отводится 5 часов в неделю и 166 часов в год.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- формирование привычки к рефлексии.
- совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- развитие мышления, внимания, памяти.

– развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Предметные результаты

Формирование умений:

– читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
– правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
– читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
– выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
– слышать звучание стихотворения (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
– читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
– создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
– произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
– сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
– находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся научатся:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

В области литературоведческой пропедевтики

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.

находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Учащиеся узнают:

- трех-четырех писателей и названия их произведений для детей;
- выучат наизусть 7-8 стихотворений,

Учащиеся смогут

- сознательно, правильно, целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова — по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту*;* соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
- давать подробный пересказ небольшого доступного текста;
- составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам учащихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя;
- самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать ее под наблюдением учителя

Содержание изучаемого предмета

Примерные лексические темы: «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Осень пришла – в школу пора (22 ч)

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа.Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла –в школу пора».

Почитаем – поиграем (12 ч)

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

В гостях у сказки (17 ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами (17 ч)

Умная собака. Индийская сказка.Я домой пришла. По Э. Шиму.Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

Ой – ты, зимушка – зима (21ч)

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой.Снеговик – новосел. По С. Вангели.Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиний нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому.Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо (24 ч)

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха.По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

Весна идет (27 ч)

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову- Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом (16 часов)

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое.Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину.Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок.Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

Лето красное (10 часов)

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С.Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	«Осень пришла – снова в школу пора»	22
	«В гостях у сказки»	17
	«Почитаем — поиграем»	12
	«Животные рядом с нами»	17
	«Ой ты, зимушка-зима»	21
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	24
	«Весна идёт»	27
8. 9.	«Чудесное рядом» «Лето красное»	16 10
	Итого:	166

Список литературы

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2014. – 239 с.
- Чтение. 2 класс. Учеб. для спец. (корекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Авторы С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина.- 2 издание. – М. Просвещение, 2018, - 102 с.

Календарно-тематическое планирование по чтению 2 класса

(5 часов в неделю, 166 часов в год)

№	Тема урока	Количество урока	Тип урока	Средства обучения	Календарные планируемые	Сроки фактические	Планируемые предметные	Результаты личностные
	1 четверть							
1	Осень пришла - в школу пора! Прочитай!	1	Изучение нового материала	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты; читать про себя	формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
2	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1	комбинированный	Учебник, сюжетные				

				картинки			небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	
3	Первый урок	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
4	Мы рисуем	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
5	Грибной лес (в сокращении). Я. Аким	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
6	Прочитай	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
7	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
8	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	
9	Птичья школа (в сокращении). Б.Заходер	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
10	Осенние подарки. По Сладкову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
11	В парке	1		Учебник, сюжетные картинки				
12	Прочитай	1	Обобщение и систематиз	Учебник, сюжетные картинки			сравнивать поступки героев прочитанных	

			зация знаний				произведений и давать им свою оценку;	
13	Падают, падают листья… М. Ивенсен	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
14	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
15	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	
16	Прочитай	1	Обобщение и систематизация знаний	Учебник, сюжетные картинки				
17	Хозяин в доме. Д.Летнёва	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие мышления, внимания, памяти.
18	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	
19	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие мышления, внимания, памяти.
20	Прочитай	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
21	Серый вечер. По А. Тумбасову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и	

22	Проверь себя!	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			поэтические тексты;	развитие мышления, внимания, памяти.
23	Почитаем - поиграем. Одна буква. По А. Шибаеву	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	
24	Слоги (в сокращении). А. Усачёв	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
25	Прочитай	1	Обобщение и систематизация знаний	Учебник, сюжетные картинки				формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
26	Дразнилка. По С. Иванову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	
27	Черепаха. К. Чуковский	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
28	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги			сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;	
29	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
30	Прочитай	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
31	Загадки	1	комбинированный	Учебник, сюжетные				

				картинки				
32	Доскажи словечко	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты; сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;	обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
33	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает	1	комбинирован комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
34	Проверь себя!	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
35	В гостях у сказки. Лиса и волк (русская народная сказка)	1	Изучение нового материала	Учебник, сюжетные картинки			сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;	обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
36	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
37	Лиса и козёл (русская народная сказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
38	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги			сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;	
	2 четверть							
1	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;	формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою
2	Прочитай	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
3	Волк и баран	1	комбинир	Учебник,				

	(литовская сказка)		ованный	сюжетные картинки				позицию, критичности к своим поступкам.
4	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	развитие мышления, внимания, памяти.
5	Рак и ворона (литовская сказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
6	Заяц и черепаха (казахская сказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
7	Благодарный медведь (мордовская сказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
8	Прочитай	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие мышления, внимания, памяти.
9	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
10	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
11	Волк и ягнёнок (армянская сказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
12	Умей обождать! (русская народная сказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
13	Проверь себя!	1	Обобщен	Учебник,				

			ие и систематизация знаний	сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
14	Животные рядом с нами. Умная собака (индийская сказка)	1	Изучение нового материала	Учебник, сюжетные картинки				
15	Прочитай	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;	
16	Я домой пришла! По Э. Шиму	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие мышления, внимания, памяти.
17	Лошадка (русская народная присказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
18	Кролики. По Е. Чарушину	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
19	Баран. В. Лифшиц	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
20	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	
21	Прочитай	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
22	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				

23	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие мышления, внимания, памяти.
24	Котёнок. М. Бородицкая	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	
25	Прочитай	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие мышления, внимания, памяти.
26	Три котёнка. По В. Сутееву	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
27	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
28	Упрямые козлята	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
29	Пёс (в сокращении). В. Лившиц	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
30	Проверь себя	1	Обобщение и систематизация знаний	Учебник, сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	
31	Ой ты, зимушка- зима! Первый снег (в сокращении). Я. Аким	1	Изучение нового материала	Учебник, сюжетные картинки				формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного
32	Выразительное чтение стихотворения « Первый снег»	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				

33	Большой Снег .По Э. Киселёвой	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
34	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
35	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги				формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
36	Снеговик-новосёл. По С. Вангели	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
37	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
38	Зимние картинки (в сокращении) Г. Ладонщиков	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	
39	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие мышления, внимания, памяти.
	3 четверть							развитие мышления, внимания, памяти.
1	Купили снег. Ш. Галиев	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
2	Буратиний нос. По Г. Юдину	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
3	Знакомство со стихотворением « Живи, ёлочка!» И.	1	Изучение нового материала	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и	

	Токмакова						поэтические тексты;	
4	Заучивание стихотворения « Живи, ёлочка!» И. Токмакова		комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
5	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
6	Пересказ рассказа « Коньки купили не напрасно» В. Голявкин	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
7	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	развитие мышления, внимания, памяти.
8	Мороз и заяц. (Русская народная сказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
9	Вьюга (литовская народная песенка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
10	Вьюга (литовская народная песенка)выразительное чтение.	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
11	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
12	Проверь себя	1	Обобщение и систематизация знаний	Учебник, сюжетные картинки				развитие мышления, внимания, памяти.
13	Что такое хорошо и что такое плохо. Коля	1	комбинированный	Учебник, сюжетные				

	заболел. По М. Митту			картинки				
14	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	развитие мышления, внимания, памяти.
15	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги				развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
16	Вязальщик. По В. Голявкину	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
17	Самокат. Г. Ладонщиков	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	
18	Самокат. Г. Ладонщиков. Выразительное чтение	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие мышления, внимания, памяти.
19	Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	
20	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
21	Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Пересказ	1	Обобщение и систематизация знаний	Учебник, сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	
22	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие жизненного оптимизма,
23	Трус. По И. Бутмину	1	комбинир	Учебник,				

			ованный	сюжетные картинки				целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
24	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	
25	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги				развитие мышления, внимания, памяти.
26	Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;	развитие мышления, внимания, памяти.
27	Мёд в кармане. По В. Витка	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
28	Канавка. По В. Донниковой	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
29	Назло солнцу (узбекская сказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;	развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
30	Мостки. А. Барто	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
31	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	
32	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие мышления, внимания, памяти.
33	Внеклассное чтение	1	Обобщение и	Библиотечные книги			выразительно читать прозаические и	развитие мышления,

			систематизация знаний				поэтические тексты;	внимания, памяти.
34	Неряха. По И. Туричину	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;	обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
35	Неряха. По И. Туричину. Пересказ	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
36	Проверь себя!	1	Обобщение и систематизация знаний	Учебник, сюжетные картинки				обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
37	Весна идёт! Март. Я. Аким	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличе-нием объема текста;	
38	Март. Я. Аким. Заучивание наизусть	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
39	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			выразительно читать прозаические и поэтические тексты;	
40	Праздник мам. В. Берестов	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
41	Праздник мам. В. Берестов. Выразительное чтение	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки			правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;	
42	Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				развитие мышления, внимания, памяти.

43	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги			читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличе-нием объема текста выразительно читать прозаические и поэтические тексты; выразительно читать прозаические и поэтические тексты; правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;	развитие мышления, внимания, памяти. обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей. формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины. развитие мышления, внимания, памяти.
44	Снег и заяц (бурятская сказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
45	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
46	Лягушонок. По М. Пришвину	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
47	Весна. Г. Ладонщиков	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
48	Барсук. По Е. Чарушину	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
49	Весенняя песенка. С. Маршак	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
50	Весенняя песенка. С. Маршак. Выразительное чтение	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
51	На краю леса. По И. Соколову- Микитову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
52	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
53	Внеклассное чтение	1	Обобщен	Библиотеч				

			ие и систематизация знаний	ные книги				
	4 четверть						выразительно читать прозаические и поэтические тексты сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;	развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. развитие мышления, внимания, памяти.
1	Деньки стоят погожие..(в сокращении) М. Пляцковский	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
2	Ручей и камень. По С. Козлову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
3	Как птицы лису проучили (русская народная сказка)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
4	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
5	Почему скворец весёлый? С. Косенко	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
6	Храбрый птенец. Э. Шим	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
7	Храбрый птенец. Э. Шим . Чтение рассказа по ролям	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
8	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
9	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				

	Пересказ							
10	Проверь себя	1	Обобщение и систематизация знаний	Учебник, сюжетные картинки				
11	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги				
12	Чудесное рядом. Лосёнок. По Г. Цыферову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
13	Игра (в сокращении). О. Дриз	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
14	Удивление первое. Г. Цыферов	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
15	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
16	Друзья. По С. Козлову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
17	Друзья. По С. Козлову. Пересказ	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
18	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				

19	Не понимаю. Э. Мошковская	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
20	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги				
21	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
22	Золотой луг. По М. Пришвину	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
23	Неродной сын (По рассказу В. Бианки « Кошкин выкормыш»)	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
24	Подарок. Ю. кушак	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
25	Подарок. Ю. Кушак. Выразительное чтение	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
26	Всё здесь. Я. Тайц	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
27	Небесный слон. По В. Бианки	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
28	Светляки. По И. Соколову- Микитову	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
29	Петушок и солнышко.	1	комбинир	Учебник,				

	По Г. Цыферову		ованный	сюжетные картинки				
30	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Пересказ	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
31	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
32	Поход. С. Махотин	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
33	Раки. По Е. Пермяку	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
34	В гости к лету. В. Викторов	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
35	Отчего так много света? И. Мазнин	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
36	Проверь себя!	1	комбинированный	Учебник, сюжетные картинки				
37	Внеклассное чтение	1	Обобщение и систематизация знаний	Библиотечные книги				