1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений

Цель предмета:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

уточнить и обогатить представления об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навык;

— учить детей овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Речевая практика" включает в себя несколько разделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Раздел «Аудирование» включён в программу третьего класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является меж предметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска)', выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Раздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Раздел«Культура общения»,его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок "Речевая практика" строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других разделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико – грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет внесен в обязательную часть учебного плана общего образования обучающихся третьего класса с лёгкой степенью умственной отсталости. Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

В соответствии с АООП школы, рабочая программа по предмету ***Речевая практика*** в третьем классе рассчитана на … часов в год из расчёта 2 часа в неделю (34 учебные недели).

4.Планируемые результаты освоения учащимися третьего класса программы по предмету «Речевая практика»

В рабочей программе для третьего класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами:

1. минимальный
2. достаточный

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня в первом классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Программа обеспечивает достижение учащимися третьегокласса личностных и предметных результатов.

Изучение предмета «***Речевая практика»*** в третьем классе направленно на получение следующих ***личностных результатов:***

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- ✓ осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексическо - грамматикой и связной речи;
- ✓ использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- ✓ умение использовать этикетных речевых выражений, знание основных правил культуры общения
- ✓ ***К концу обучения в третьем классе учащиесядолжны уметь:***

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

Минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться с взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Виды деятельности:

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

5.Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тематический план.

Тема	Количество часов
Школьная жизнь.	11
Мои друзья.	9
Я дома.	11
Играем в сказку.	12
Я за порогом дома.	6
Мир природы.	9
Повторение изученного.	8

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

6.Учебно - методические и материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в третьем классе.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.

*Рекомендуем для использования учебно – методическую литературу**:***

1.Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.,Прсвещение,1993г.

2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- 4 классы.- М.: Просвещение. 2011.

3.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII 1-4 классы. Под редакцией ВоронковойВ.В.- М.: Просвещение, 2011.

4.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996год.

5. Русские народные сказки.

6. Сборник загадок. Карпенко М.Т. Просвещение 1998 год.

Освоение учебного предмета ***«Речевая практика»***предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- демонстрационные карточки разных видов
- демонстрационные карточки «Природные явления»;
- таблицы демонстрационные(времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- набор иллюстраций, сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталостипо устной речи;

Модели и натуры:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;
- настольный театр к сказкам.

Технические средства обучения

- персональный компьютер;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа телевизор в комплекте с креплением;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по устной речи.

Календарно- тематическое планирование (69часов в год)
3 класс
1 четверть (16 часов)
2 часа в неделю.

№ п\ п	Тема урока	Цель	Планируемые учебные результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
			Личностные	Предметные			
Школьная жизнь (11ч)							
1	Здравствуй школа! Добро пожаловать.	Уточнить представления учащихся о школе, учить задавать вопросы по теме «Добро пожаловать».	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Иметь представление о школе; уметь отвечать на вопросы учителя и одноклассников.	Беседа с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1	
2	Мы снова в школе.	Уточнить и расширить представление о классе, учить выполнению простых поручений по заданию учителя.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	иметь представление о понятии «класс»; выполнять простые поручения по заданию учителя.	Беседа. Обыгрывание сценки.	1	
3	Истории лета. Что я видел летом?	Ввести понятие: лето. Отвечать на вопросы педагога распространенными предложениями.	положительное отношение к окружающей действительности,	иметь представление о понятии «одноклассник»; выполнять простые поручения по заданию учителя	Составление рассказа на тему летнего отдыха.	1	
4	Летние игры.	Уточнить и расширить понятия ситуации успеха. Проиграть несколько игр в классе.	принятие правил поведения на уроке	иметь представление о понятии «успех», «неудача».	Формирование диалогической речи. Обыгрывание игр.	1	

				выполнять правила поведения на уроке.			
5	Где же взять мне книгу почитать?	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Иметь представления о понятие «Библиотека»	Посещение школьной библиотеки, беседа.	1	
6	В библиотеке.	Знать правила поведения в библиотеке. Учиться выбирать нужную книгу.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Умение использовать правила поведения. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в библиотеку; Ролевая игра «В библиотеке»	Посещение школьной библиотеки, беседа.	1	
7	Сказка о том, как от Оленьки ушли книги.	Знакомство со сказкой.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Учиться обмениваться книгой с одноклассниками. По прочитанному отрывку, называть сказку. Читать предложенный учителем текст полными словами.	Слушать аудио с рассказами. Пересказ.	1	
8	Детские стихи про книгу. Правила пользования книгами.	Читать стихи. Запомнить правила пользования книгами.	работать с учебными принадлежностями организовывать	Знать правила поведения на уроке, умение отвечать на вопросы. Иметь	Слушать аудио с рассказами. Пересказ.	1	

			своё рабочее место	представление о писателе.			
9	Узнай меня	Ввести понятие «словесный портрет». Научить описывать себя словесно.	работать с учебными принадлежностями организовывать своё рабочее место	Иметь представление своей внешности. Уметь описать себя словесно	Подготовка к составлению описания внешности человека.	1	
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	Ввести понятие - Внешность, черты характера «Встречают по одёжке, провожают по уму»	работать с учебными принадлежностями организовывать своё рабочее место	Иметь представление о внешности; черты характера «Встречают по одёжке, провожают по уму»	Работа с пословицей. Беседа.	1	
11	Узнай одноклассника!	Ввести понятие «одноклассник», учить выражать свое отношение к другим людям.	выполнение поручений, уважительное отношение к одноклассникам	иметь представление о понятиях «класс», «одноклассник»; внятно выражать свои просьбы.	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1	
Мои друзья (5 ч)							
12	Мы собрались поиграть.	Ввести понятие «игра», «правила игры».	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Уметь соблюдать правила во время игры.	Рассматривание картинок, обсуждение. Развитие речи. Обыгрывание игры.	1	
13	Игра «Рыбаки».	Ввести понятие «игра», «правила игры».	Принятие правил поведения на уроке.	Уметь соблюдать правила во время игры.	Обыгрывание игры «Рыбаки». Формирование речи.	1	

14	Наша любимая игра «У медведя во бору».	Ввести понятие « любимая игра», «правила игры».	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Уметь соблюдать правила во время игры.	Обыгрывание игры «У медведя во бору».	1	
15	Играем в игры с мячом.	Ввести понятие «игра», «правила игры».	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Уметь соблюдать правила во время игры.	Правильная постановка вопросов. Игра с мячом.	1	
16	Диагностика знаний и умений учащихся.	Уточнить и расширить представления детей о классе, одноклассниках, правилах посещения библиотеки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Уметь работать в паре, отвечать на вопросы педагога распространённым предложением.	Работа с наглядным материалом.	1	

2 четверть (15часов)
2 часа в неделю.

№ п\ п	Тема урока	Цель	Планируемые учебные результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
			Личностные	Предметные			
Мои друзья (4 ч)							
1	Вместе после уроков.	Познакомить учащихся с понятиями «друзья – товарищи». Формировать умение уступать в конфликтах	Осознаниесебя как ученика	Иметь представление о понятиях «друзья – товарищи», различать их	Правильная постановка вопросов, беседа.	1	
2	Хочешь со мной дружить? Вместе нам не скучно.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить. Закреплять умение строить высказывание просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Иметь представления о доброжелательное отношение друг к другу	Конструирование диалогов.	1	
3	Привычки хорошие и не очень.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю; умение объяснять другу опасность ситуации.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Иметь представление по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Разыгрывание речевых ситуаций.	1	

4	Мы принимаем гостей. Веселый праздник.	Ввести понятия «праздник», «гости», расширить представления об атмосфере праздничного настроения.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Иметь представление о понятиях «праздник», «гости», участвовать в беседе.	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки.	1	
			Я дома (11 ч)				
5 6	Мой дом и моя семья.	Формировать уважительное отношение к старшим	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге	2	
7	Дома маме помогу.	Формировать уважительное отношение к старшим	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Понимание своих обязанностей в семье	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки.	1	
8	Содержу одежду в чистоте.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	работать с учебными принадлежностями организовывать своё рабочее место	Понимание своих обязанностей в семье	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	1	
9	Вещи в моём шкафу.	Употребление слов	.Построение вопросно-ответных	Понимание своих	Употребление в речи предлогов в, на, под	1	

		спасибо, пожалуйста	предложений-участие в диалоге	обязанностей в семье			
10	Я тебе позвоню.	Правила общения по телефону со сверстниками	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	Беседа. Ролевая игра «Телефонный разговор»	1	
11	Телефонный разговор.	Правила общения по телефону	работать с учебными принадлежностями организовывать своё рабочее место	Чтение по ролям диалогов сказки	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1	
12 13	Мы разговариваем по телефону.	Правила общения по телефону со взрослыми	Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге	Составление диалогов по телефону на различные темы	Составление диалогов по телефону на различные темы	2	
14 15	Мой мобильный телефон. Я звоню в экстренные службы.	Формирование умения правильно использовать интонацию для оформления устного высказывания.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; работать с учебными принадлежностями организовывать своё рабочее место	Составление ответов на вопросы по картинкам Составление диалогов с экстренными службами	Составление диалогов по телефону на различные темы; Составление диалогов с экстренными службами.	2	

3 четверть(18часов)
2 часа в неделю.

№ п\п	Тема урока	Цель	Планируемые учебные результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
			Предметные	Личностные			
Играем в сказку(12ч)							

1	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	Знакомство с сказкой, ее героями.	иметь представление о понятиях «герои», «имена»; задавать вопросы, составлять рассказ по серии картинок, анализировать и описывать картинки, участвовать в беседе	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)	Слушать аудио с рассказами. Пересказ. Иллюстрировать.	1	
2	Русская народная сказка «Рукавичка»	Знакомство со сказкой.	иметь представление о садьбе, участке и что произрастает на нём; составлять рассказ по плану, участвовать в беседе, работать иллюстрациями..	осознание себя как ученика	Слушать аудио с рассказами. Пересказ. Иллюстрировать.	1	
3	Вспоминаем сказку «Три медведя».	Уточнить и расширить представления детей о труде, жилище, о взаимоотношения, взаимопомощи.	иметь представление о участке и что произрастает на нём; составлять рассказ по плану, участвовать в беседе, работать иллюстрациями.	осознание себя как ученика	Слушать аудио с рассказами. Пересказ. Иллюстрировать.	1	

4 5	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Познакомить со сказкой.	Иметь представление о героях сказки; отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Слушать аудио с рассказами. Пересказ. Иллюстрировать.	2	

				друга			
6	Сказка «У страха глаза велики».	Познакомить учащихся с русской народной сказкой.	Иметь представление о героях сказки; отвечать на вопросы учителя.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Слушать аудио с рассказами. Пересказ. Иллюстрировать.	1	
7	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят».	Познакомить учащихся с русской народной сказкой	Иметь представление о героях сказки; отвечать на вопросы учителя.	положительное отношение к окружающей действительности,	Слушать аудио с рассказами. Пересказ. Иллюстрировать.	1	
8	«Кот, петух и лиса». Русская народная сказка.	Познакомить учащихся с русской народной сказкой	Иметь представление о героях произведения; отвечать на вопросы учителя.	принятие правил поведения на уроке	Слушать аудио с рассказами. Пересказ. Иллюстрировать.	1	
9	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди».	Знакомство с сказкой, ее героями	Знакомство с героями сказки бережному поведению в природе	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Слушать аудио с рассказами. Пересказ. Иллюстрировать.	1	
10	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди».	Уточнить и расширить представления детей о труде, жилище, о взаимоотношения, взаимопомощи	иметь представление о понятиях «герои», «имена»; задавать вопросы, составлять рассказ по серии картинок, анализировать и	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих	Обыгрывание игрой. Формирование словообразовательной функции речи.	1	

			описывать картинки, участвовать в беседе	возрасту ценностей и социальных ролей			
11	Знакомство со сказкой «Морозко».	Знакомство с сказкой, ее героями	Иметь представление о героях сказки; отвечать на вопросы учителя.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Слушать аудио с рассказами. Пересказ. Иллюстрировать.	1	
12	Инсценировка сказки «Морозко».	Уточнить и расширить представления детей о труде, жилище, о взаимоотношения, взаимопомощи	Иметь представление о героях сказки; отвечать на вопросы учителя.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Обыгрывание игрой. Формирование словообразовательной функции речи.	1	
Я за порогом дома (6ч)							
13	Я пешеход.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Расширить словарный запас школьников знаками пешеходного перехода	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Ролевая ситуация «Я и дорога»	1	
14	Правила дорожного движения достойны уважения.	Формировать умение соблюдать правила дорожного движения	Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Ролевая ситуация «Как я знаю правила дорожного движения	1	

15	Я зритель.	Моделирование диалогов между кассиром и покупателем	Расширение словарного запаса предметной лексикой	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебного фильма.	1	
16	Я иду в театр.	Правила вежливого зрителя	Уметь составлять диалоги по образцу	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Ролевая ситуация «Я пришел в театр»	1	
17	Мы в кинотеатре.	Формировать навык правильного общения с кассиром	Уметь составлять диалоги по образцу	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Ролевая ситуация «Я пришел в кинотеатре»	1	
18	Отправляюсь в магазин за покупками.	Повторить основные правила поведения в магазине.	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	«Покупка в магазине» в новые условия – ролевая ситуация	1	

4 четверть (17 час)
2 часа в неделю.

№ п\п	Тема урока	Цель	Результат		Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
			Предметные	Личностные			
Мир природы (9ч)							
1	Погода и мы.	Учить детей слушать прогноз погоды. Одеваться по погоде. Знакомство с уличным термометром	Составление ответов на вопросы по картинкам	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Расширение словарного запаса о погодных явлениях	1	
2	Какая сегодня погода?	Учить детей слушать прогноз погоды. Одеваться по погоде. Знакомство с уличным термометром	Умение отвечать на вопросы	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Расширение словарного запаса о погодных явлениях	1	
3	Собираемся на прогулку.	Учить детей слушать прогноз погоды. Одеваться по погоде. Знакомство с уличным термометром	Формировать умение отвечать на вопросы по картинке последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Расширить словарный запас- о предметах одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.	1	
4	Сказка Островского «Снегурочка».	Познакомить учащихся с сказкой	Знакомство со сказкой, ее героями	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Слушать аудио с рассказами. Пересказ. Иллюстрировать.	1	

				повседневной жизни			
5	Инсценировка сказки «Снегурочка».	Познакомить учащихся с сказкой	Уточнить и расширить представления детей о труде, жилище, о взаимоотношения, взаимопомощи	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Обыгрывание игрой. Формирование словообразовательной функции речи.	1	
6	Весенняя прогулка.	Проверить умения и действия учеников.	Познакомить с летними явлениями в природе, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя.	готовность к безопасному и бережному поведению в природе	Экскурсия на школьный двор.	1	
7	Учимся понимать животных.	Привить бережное отношение к животным.	Формировать умение называние ласково	готовность к безопасному и бережному поведению в природе	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	1	
8	В зоопарке у зверей.	Знакомство с обитателями зоопарка, с правилами поведения в зоопарке.	Формировать умение называние ласково	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Составление предложений по картинкам о жизни зверей в зоопарке.	1	
9	Мы друзья или враги природы?	Учить детей общаться с друг другом на любые темы. Поддерживать беседу и быть интересным собеседником.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Составление предложений по картинкам	1	
Повторение (8 ч)							
10	Повторение по теме «Школьная жизнь».	Закрепить представление о классе, учить выполнению простых	иметь представление о понятии «класс»; выполнять простые	положительное отношение к окружающей	Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебного	1	

		поручений по заданию учителя.	поручения по заданию учителя.	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	фильма.		
11	Повторение по теме: «Я за порогом школы».	Закрепление навыков взаимопомощи	Расширить словарный запас школьников знаками пешеходного перехода	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебного фильма.	1	
12 13	Повторение по теме: «Я дома».	Закрепить понятие об уважительном отношении к старшим	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	.Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге	Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебного фильма.	2	
14 15	Повторение по теме: Мои друзья».	Закрепить понятие о доброжелательном отношении друг к другу, умение правильно дружить	Иметь представления о доброжелательное отношение друг к другу	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебного фильма.	2	
16	Повторение по теме: «Играем в сказку».	Повторение пройденных сказок	иметь представление о понятиях «герои»,	Знакомство с героями сказки	Обыгрывание игрой. Формирование	1	

			«имена»; задавать вопросы, составлять рассказ по серии картинок, анализировать и описывать картинки, участвовать в беседе.	бережному поведению в природе	словообразовательной функции речи.		
17	Повторение по теме «Времена года»	Закрепить знания о временах года.	Формировать умение отвечать на вопросы по картинке последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Расширить словарный запас- о предметах одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.	1	30.05