Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Линевская школа-интернат» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Искитимского района Новосибирской области

Утверждаю:
Директор школы
_____ Е.А.Габова
« __» _____2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303033434331313937313D, 1.2.643.100.3=1208303033353638343363338, 1.2.643.100.1=120D3130323534303436363938323B, street=пр.Мира, д. 69, email=nomok_3.nevo@mail.ru, c=RU, st=Новосибирская область, l=р.п.Линево, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ, givenName=Елена Анатольевна, sn=Габова, title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИНЕВСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2022.03.01 15:17:22 +07'00'

Рабочая программа

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Ручной труд»

4 класс

Учитель: Куликова Н.С.

Высшая квалификационная категория

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Данная рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 4 класса предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она **разработана на основе:**

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г..
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. № 1599.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 24.2.2821-10 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Рабочая программа ориентирована на учебник Технология. Ручной труд: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.»Просвещение»2020.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования
трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте
творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и
рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
— формирование интереса к разнообразным видам труда.
— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

На уроках ручного труда для обучающихся с интеллектуальными нарушениями решаются и **специальные (коррекционные) задачи:**

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений:
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);
- планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Общая характеристика учебного предмета.

В начальных классах учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с проволокой». Данные виды работ имеют тесную связь с профилями обучения в среднем и старшем звене. Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности выполнения работы, общественной пользы и расширения социального опыта ребёнка. Определяющими требованиями в содержании обучения для учителя начальных классов является учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество знаний, умений, навыков школьников и его коррекционная направленность.

Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Обучающиеся знакомятся со всеми этапами урока уже в первый год обучения. Они приобретают некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получают первоначальные навыки обработки различных материалов.

Дети с особенностями развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим с каждым годом обучения трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце года обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, решением математических задач, рисованием, развитием речи). Эффективность процесса труда зависит от рациональной организации труда, предполагающей упорядоченность действий и самодисциплину учащихся. Поэтому формирование у них умений и навыков трудовой культуры, правильной организации труда имеет большое значение. В методике обучения труду выделяется несколько групп ведущих программных умений и навыков, которыми дети овладевают в течение всего трудового обучения. Определяется уровень требований, предъявляемых к учащимся в конце каждого года с учётом учебно-воспитательных и специальных (коррекционно-развивающих) задач трудового обучения. К ним относятся общетрудовые умения (ориентировка в задании, планирование хода работы, текущий и заключительный контроль) и специальные трудовые умения (организационные, двигательные и перцептивные — восприятие формы, конструкции, пространства, цвета объекта труда).

Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать задания и организовывать его труд с тем, чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность. Для каждого из обучающихся подбирается тот вид деятельности, в котором легче достигнуть хороших результатов. Что в результате создает ситуацию успеха.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно

накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю: 4 часа.

- за первую четверть 36 часов.
- за вторую четверть 28 часов.
- за третью четверть 40 часов.
- за четвертую четверть 36 часов.

За год – 140 часов.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень: является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Учащиеся должны знать:

- правила организации рабочего места, должны уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия) используемые на уроках ручного труда;

Учащиеся должны уметь:

- сделать анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использовать в работе доступные материалы (бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);
- выполнить несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень: освоение предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

Учащиеся должны уметь:

- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- делать осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- делать отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- использовать экономное расходование материалов;

- использовать в работе разнообразную наглядность:
- составить план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- давать оценку своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:
- разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:
- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа.
Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги,

сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».
Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).
Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».
Щелевое соединение деталей (щелевой замок).
Работа с текстильными материалами
Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:
Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).
Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).
Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,
Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».
Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.
Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).
Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.
Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей,

выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).
Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).
Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).
Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).
Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки
Картонажно-переплетные работы
Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».
Комбинированные работы с разными материалами
Виды работ по комбинированию разных материалов:
бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока.

Материально-техническое обеспечение предмета
Требования к материально-техническим условиям.
Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.
Технические средства обучения
Компьютер
ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)
Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.
Учебник - Технология. Ручной труд: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.»Просвещение»2020.

Наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы готовых изделий, рисунки, коллекции материалов:

- Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, крашеная, папирусная).
- Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый; серый, желтый, белый).
- Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
- Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (шерстяные, хлопчатобумажные; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом; гладкоокрашенные, с рисунком)
- фломастеры разного цвета;
- цветная бумага;
- картон белый и цветной;
- тетради в клетку;
- цветные нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- клей карандаш;
- простые карандаши;
- пуговицы;
- ластик.

Инструменты:

- ножницы для работы с бумагой;
- ножницы для работы с текстильными материалами;
- линейки;
- иглы швейные;
- булавки швейные;

Вспомогательные приспособления:

- подкладные доски для работы с бумагой и картоном;
- салфетки для клея;
- коробки для хранения раздаточного материала;

Дидактический раздаточный материал:

предметно-операционный план;

шаблоны.

Модели и натуральный ряд:

-образцы изделий из бумаги и картона;

- образцы изделий из текстильного материала;

Технические средства обучения. Обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

4 класс.

Полугодие (68 ч.)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид урока	Средства обучения	Календарные сроки		Планируемые результаты	
					Планируемые	Фактические	предметные	личностные
	Раздел: **Вводное занятие**							
1	Тема: Знакомство с кабинетом «Швейная мастерская»		Объяснение нового материала				Знать наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами.	Понимать значимость предмета в жизни, значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.
	Раздел: **Работа с бумагой и картоном**							
2	Тема: Что ты знаешь о бумаге?		Объяснение нового	Материалы,			Знать вид	Понимать

	Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги		материала	инструменты и приспособления ИКТ-презентация Коллекция бумаги видеофильм			материала: бумага, ее виды. Определять, что относится к материалам, а что- к инструментам и приспособлениям. Определить вид бумаги, описать свойства бумаги, сравнить бумагу по окрасу	значимость растений и бережно относиться к ним. Проявлять интерес и уважение к труду человек
3	Тема: Размер бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой.		Повторение пройденного материала	Образцы бумаги, шаблон ИКТ-презентация			Названия геометрических фигур, названия технологических операций проводимых с бумагой. Уметь ориентироваться в задании.,смаз	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу

							ывать детали аппликации клеем и наклеивание их.	
4	Тема: Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.		Повторение пройденного материала	Образец предмета ИКТ-презентация Линейки карандаши цветная бумага			Подготовить рабочее место, изготовить из квадрата базовую форму "треугольник" ,согнуть бумагу по линии сгиба, оформить аппликацию, спланировать свою работу	Обращаться за помощью и принимать помощь
5	Тема: Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»		Повторение пройденного материала	Образец предмета ИКТ-презентация Линейки карандаши цветная бумага			Знать геометрические фигуры, уметь определять величину треугольников , знать меру длины миллиметр	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

								жизнеобеспечении;
	Раздел: **Работа с тканью.**							
6	Тема: Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани.		Объяснение нового материала	Образец предмета Коллекция образцов ткани ИКТ-презентация			Что такое ткань, название материалов, инструментов и приспособлений применяемых при работе с тканью	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
7	Тема: Как ткани ткут. Процесс ткачества.		Объяснение нового материала	Коллекция образцов ткани ИКТ-презентация			Уметь правильно использовать материалы, инструменты и приспособления при работе с тканью	Адекватное эмоционально-оценочное отношение к сверстникам.
8	Тема:Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».		Повторение пройденного материала	Образец куклы-скрутки Образец вариантов аппликаций			Определить какая ткань толстая, какая легкая, назвать в какие цвета	Проявлять интерес к окружающему миру, понимать необходимо

							окрашена ткань, сделать скрутку ткани	сть бережного отношения к нему
9	Тема: Отделка изделий из ткани. Аппликация. Изделие «Салфетка с аппликацией».		Повторение пройденного материала	Образец салфетки, материал инструменты			Знать для чего применяют салфетки, что используется для отделки, как обработать срезы салфетки	Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.
	Раздел**: Работа с бумагой и картоном.**							
10	Тема: Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе». Конструкция игрушки.		Повторение пройденного материала	Материалы инструменты шаблоны геометрических фигур			Знать план работы, уметь организовать рабочее место. Изготовить детали, соединить с подвижным элементом	Адекватное эмоционально-оценочное отношение к сверстникам.
11	Тема: Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе. Игрушка «Летающий диск».		Объяснение нового материала	ИКТ-презентация Материалы инструменты			Знать как подготовить циркуль к работе, что такое окружность,	Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать

							как устроен циркуль	гигиену учебного труда.
12	Тема: Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты			Знать план работы, уметь вычертить окружность, экономно использовать бумагу, правильно организовать рабочее место	Понимать значимость предмета в жизни, значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности.
13	Тема: Развертка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты			Знать для чего нужны конверты, сколько деталей. Как украшают конверты	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу
14	Тема: Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты			Знать какую форму имеет конверт, из скольки деталей состоит, какую форму имеют клапаны конверта.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной

								деятельности
15	Тема: Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты ИКТ-презентация			Знать геометрические фигуры, цвета, уметь подготовить рабочее место, сделать разметку использую угольник.	Адекватное эмоционально-оценочное отношение к сверстникам.
16	Тема: Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос».		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты			Уметь начертить с помощью угольника прямоугольники, аккуратно вырезать	Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.
17	Тема: Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением».							
	Раздел: **Работа с тканью.**							
18	Тема: Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Технология выполнения косого стежка. Технология изготовления салфетки-прихватки квадратной формы		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты, приспособления.			Знать для чего нужны салфетки-прихватки. Какая ткань используется, правила ТБ	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

							при работе с ножницами. иглой, уметь выкроить детали	
	Раздел: **Самостоятельная работа.**							
19	Изготовление аппликации «Коврик с геометрическим орнаментом».		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты, приспособления, образец коврика			Уметь работать самостоятельно, наклеить рисунок в соответствии с образцом	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
	Раздел: **Работа с бумагой и картоном**							
20	Деление круга на равные части способом складывания. Игрушка «Геометрическая фигура-раскладка». Задания для самостоятельной работы с геометрической фигурой-раскладкой»		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты, приспособления, образец «Геометрическая фигура-раскладка»			Знать геометрические фигуры, цвета, уметь начертить и вырезать круг, разрезать его пополам,	Проявлять положительное отношение к занятиям предметно-практической

							собрать геометрическую фигуру	деятельностью
21	Тема: Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объёмное украшение».		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты, приспособления, образец			Знать как сделать конус. уметь определить большой и маленький конус, разметить половину круга.	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу
22	Тема: Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка».		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты, приспособления, образец			Уметь разметить и вырезать детали корпуса матрешки, склеить, собрать изделие	Адекватное эмоционально-оценочное отношение к сверстникам.
23	Тема: Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание из бумаги.		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты, приспособления, образец			Уметь сделать разметку по шаблону, начертить т вырезать квадраты, склеить основу	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

								социальных ситуациях
24	Тема: Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер».		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты, приспособления, образец ИКТ-презентация.			Знать как делать чертеж, уметь обозначить все размеры, выделить контур. Вырезать заготовку, согнуть по линиям разметки.	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу
25	Тема: Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты, приспособления, образец. ИКТ-презентация			Знать из каких частей состоит самолёт, начертить квадрат по заданным размерам, начертить линии	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
	Раздел: **Работа с нитками.**							
26	Тема: Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты, приспособления, образец. ИКТ-презентация			Знать где применяются нитки, уметь намотать нитки на картон, разрезать пополам,	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

							раскрыть пучок ниток	отношению к материальным и духовным ценностям
27	Тема: Изделие «Помпон из ниток». Технология изготовления, план работы. Практическая работа по изготовлению помпона из ниток.		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты, приспособления, образец.			Знать где применяется помпон из ниток, уметь сделать обмотку, разрезать и связать заготовку	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи
	Раздел: **Работа с бумагой**							
28	Тема: Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка». Технология изготовления, план работы.		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты, приспособления, образец.			Знать как сделать из квадрата базовую форму «Треугольник», подготовить рабочее место	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
	Раздел: **Ремонт одежды.**							
29	Тема: Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговицы с четырьмя сквозными		Объяснение нового материала	ИКТ-презентация Материалы,			Знать какая пуговица с двумя	сформированность навыков

	отверстиями. Технология пришивания пуговицы с ушком.			инструменты, приспособления, образец.			сквозными отверстиями,четырмя, с ушком, уметь пришить пуговицы	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
30	Тема: Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.		Повторение пройденного материала	ИКТ-презентация Материалы, инструменты, приспособления, образец.			Знать для чего нужна вешалка, уметь изготовить лекало вешалки, выкроить, сшить и пришить вешалку к ткани	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
	Раздел: **Картонажно-переплётные работы.**							
31	Тема: Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы. Инструменты и приспособления. Тема: Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.		Объяснение нового материала	ИКТ-презентация Материалы, инструменты, приспособления, образец.			Знать что такое переплет, уметь изготовить блок, переплетную крышку, соединить их между собой.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

	Раздел: **Ручные швейные работы**							
32	Тема: Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл».		Объяснение нового материала	ИКТ-презентация Материалы, инструменты, приспособления, образец.			Знать как выполнить строчку петлеобразного стежка. Уметь разметить на ткани, выкроить	Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.
33	Тема: Практическая работа. Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».		Повторение пройденного материала	ИКТ-презентация Материалы, инструменты, приспособления, образец.			Знать план пошива, уметь разметить ткань, сшить заготовку, вывернуть и зашить отверстие, пришить пуговицы.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
	Раздел: **Самостоятельная работа**							
34	Тема: Изделие: «Подушечка для игл».		Повторение пройденного материала	Материалы, инструменты, приспособления, образец.			Знать план работы, уметь самостоятельно сделать разметку, сшить края, зашить отверстие	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;