**Аналитический отчёт**

**деятельности учителя-логопеда Шишовой Л.Г.**

**за 2022-2023 учебный год**

**МКОУ «Линёвская школа-интернат» р.п. Линёво**

**Искитимского района Новосибирской области**

**Цель коррекционно-развивающей работы:**

* Выявление и коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

**Логопедическое сопровождение осуществлялось по направлениям:**

1. **Диагностическое.**
* Собраны сведения о вновь прибывших учащихся с 4-7 класс, для заполнения речевых карт.
* Проведены индивидуальные беседы с родителями.
* Проанализированы письменные работы детей.
* Составлен мониторинг динамики развития устной и письменной речи обучающихся (речевые карты).

С 01.09.2022 по 16.09.2022 проводилось логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся с 4 по 7 класс. Всего обследовано 43 обучающихся 40%. У учащихся 4-5 классов диагностировались. навыки языкового анализа и синтеза, чтения и письма с использованием методик Т.А. Фотековой и Р. И. Лалаевой. С учащимися 6-7 классов проводилась диагностика письменной речи по методике, предложенной Т.А. Фотековой. С обучающимися, не владеющими навыками письма проводилась диагностика по традиционной методике О.Б. Иншаковой и обследовался буквенный гнозис (Р.И. Лалаева). Так же обследовались обучающиеся, имеющие тяжелые множественные нарушения в развитии.

По результатам диагностики было выявлено, что у всех обучающихся имеются нарушения в развитии устной и письменной речи. Проявляются эти нарушения в разной степени сложности.

**Отчёт**

**о количестве обучающихся логопедической группы, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи**

**за 2022/2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на логопункт на начало года** |  **16** |
| **Конец года** |  **16** |
| **Выпущено:** |  **9** |
| **Оставлено:** |  **7** |
| **Выбыло** |  **0** |
| **Прибыло** |  **0** |

**2. Коррекционно-развивающая деятельность.**

***Цель:*** *создание целостной системы обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, соматического и нервно-психического здоровья.*

 На логопедические коррекционные занятия на начало текущего учебного года зачислено 16 обучающихся, списочный состав утверждён ШПМПк, протокол №2, от 13.09.2022 г. и согласован с классными руководителями. По результатам диагностики, зачисленные в логопедическую группу учащиеся были распределены на группы в зависимости от сложности речевого нарушения и определены дети для индивидуальных занятий:

Групповые логопедические занятия по коррекции дисграфии посещали 9 обучающихся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия по развитию графомоторных навыков и навыков языкового анализа и синтеза – 7 обучающихся.

На всех учащихся, зачисленных на логопедический пункт, велась вся необходимая документация, также были определены направления коррекционной работы, составлена программа логопедического сопровождения с календарно-тематческим планированием в зависимости от уровня развития устной и письменной речи.

Коррекционные занятия проводились с 16.09.2022 по 15.05.2023, в первую половину дня, согласно расписания, в соответствие со школьным расписанием, с учётом возрастных особенностей и исходя из реальных возможностей ребенка.

Продолжительность занятий составляла от 15 до 40 минут в зависимости от вида занятия (индивидуальные или фронтальные).

Работа строилась с учетом возрастных особенностей и программы по родному языку.

 На занятиях присутствовала опора на наглядность (схемы, картинки, различные символы). Проводились упражнения на развитие общей и мелкой моторики, использовались таблицы для гимнастики глаз, применялись игровые виды деятельности.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивость внимания, недоразвитие познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению в содержание занятий включались различные виды деятельности.

На протяжении учебного периода обследовались вновь прибывшие ученики. По запросу классных руководителей составлялись логопедические заключения для предоставления их по месту требования (ТПМПК район, область). Заполнялись коррекционные дневники по результатам входящей, промежуточной и итоговой диагностики, велась необходимая документация, предусмотренная нормативно – правовой базой.

1. **Информационно-просветительская работа:**
* Работала по теме самообразования «Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у обучающихся с нарушением интеллекта».
* Участвовала в заседаниях ШПМПк (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики, диагностика).
* Составляла паспорт логопедического кабинета.
* Провела КВН в 5,7 классах.
* Посещала открытые уроки коллег.
* Участвовала в педсоветах, производственных совещаниях, заседаниях МО, внеклассных мероприятиях.
* Участвовала в интернет конкурсе СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»
* Выступала на МО «Система работы по коррекции смешанной формы дисграфии»
* Участвовала в Областной олимпиаде по русскому языку. Подготовила к олимпиаде обучающихся 5 кл.
* Участвовала в 3 Съезде дефектологов НСО «Воспитание и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: эффективные практики и технологии»
* Участвовала в районном семинаре для учителей начальных классов.
* Прошла курсы повышения квалификации (ГАУ ДПО НСО НИПКиРО).
* Публиковалась на разных интернет-ресурсах в течение года.
* Участвовала во Всероссийских и Международных интернет-конкурсах.
* Делилась педагогическим опытом работы с коллегами.
* Проводилась «Неделя логопедии» для обучающихся с 1 по 9 классы.
* Проводила «Недели русского языка и чтения».

**Консультативная работа:**

* **Индивидуальные консультации с педагогами (7 шт):**
* Оказание помощи ребёнку с нарушениями речи (по результатам диагностики)
* Выбор индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
* Состояние письменной речи учащихся (анализ результатов диагностик).
* Рекомендации по проведению артикуляционной, речевой, пальчиковой зарядок (подбор материала).
* На протяжении года осуществляла взаимодействие с фельдшером школы, с целью выявления детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и обеспечения своевременной консультацией у специалистов для дальнейшего проведения лечебных мероприятий.
* Оказание методической помощи молодым специалистам.

**Индивидуальные консультации, беседы с родителями** **(19 шт.)**

* «Как помочь ребенку в преодолении трудностей в развитии процессов письма».
* Помощь родителей в овладении ребёнком графическими навыками письма).

В дальнейшем планирую продолжить работу по выявлению и коррекции дефектов устной и письменной речи учащихся.