**Доклад**

**на педагогический совет**

**«Развитие навыков планирования деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках технологии, профиль**

**трудовой подготовки «Швейное дело»»**

/ из опыта работы/

Выполнила: Васильева Т.В.

На уроках «Швейного дела» часто наблюдаю, что школьники с нарушением интеллекта, не всегда могут подчинять свои действия поставленной перед ними задаче. Часто приступают к выполнению трудового задания без должной предварительной ориентировки в нем, без его анализа. Обучающиеся выполняют задание, не осознавая его конечной цели и не имея плана действия. Это приводит к тому, что в процессе деятельности способы действия ребенка не изменяются даже тогда, когда они оказываются явно ошибочными и не приводят к нужным, как того требует задание, результатам (Б. И. Пинский, Г. М. Дульнев и др.).

Цель моей работы: **Развитие навыков планирования деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Задачи:

1. ознакомить обучающихся с материалами, их свойствами, классификацией, способами применения.

2. изучить виды инструментов, приспособлений, и оборудования, их назначение, способы применения, в зависимости от технологии изготовления изделия, правила техники безопасности при их использовании

3. обучить практическим навыками работы, развивая навыки подбора материалов, выбора инструментов и оборудования, последовательности и технологии обработки различных изделий

4. научить анализировать образец и работать с опорой на инструкционные/технологические карты.

5. развивать навыки планирования в самостоятельной трудовой деятельности обучающихся.

Для успешного осуществления трудовой деятельности обучающийся должен понять задание и представить себе результат труда, проанализировать образец или прочесть и понять инструкционно-технологическую карту. Представление результата труда должно основываться на знаниях о конструкции будущего изделия, его форме, размерах, материалах, из которых оно будет выполнено, способах изготовления, применяемом оборудовании, правилах ТБ при работе на этом оборудовании, представлениях о гигиене труда. Поэтому на уроках трудового обучения встает вопрос оразвитии навыков планирования деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучение в мастерских начинается с 4 класса с ознакомления обучающихся с материалами, их свойствами, классификацией, способами применения. На данном этапе ребята уже имеют фрагментарные представления о некоторых материалах, инструментах и правилами их использования. Так как материал теоретического курса профиля трудовой подготовки «Швейное дело» построен по методу концентров, то изучение материалов уточнение их свойств продолжается до 9 класса. Что приводит к более точным и осознанным навыкам выбора материалов.

Задачей трудового обучения является приучение и развитие понимания о использовании того или иного материала в практической работе в зависимости от его свойств. Важным на данном этапе является разъяснение и показ вариативности применения конкретного материала и правил выбора. Уже в 5-6 классах ребята начинают отличать, в том числе основываясь на свой практический опыт, такие свойства как скольжение, осыпаемость. Они понимают, что такую ткань «сложно будет шить», и, если есть возможность заменяют её другой. Большое значение в выборе материалов является подбор цвета и рисунка. Например, запоминая правило «Нитки подбираем в цвет ткани», ребята уже осознанно делают самостоятельный подбор ниток, пуговиц и т.д.

Следующей немаловажной задачей трудового обучения является изучение видов инструментов, приспособлений, и оборудования, их назначение, способов его применения, в зависимости от технологии изготовления изделия, правила техники безопасности при их использовании, а также терминологии их применения. На этом этапе важно добиться понимания какое оборудование где и как применять, обучить практическим навыками работы на нем, обучить регулировкам строчек и стежков, вариантам использования строчек бытовых швейных машин и доведение трудовых навыков и приёмов работы на машинке до автоматизма.

Для повышения активности и качества выполняемой работы обучающихся необходима коррекционная работа, которая должна быть направлена на преодоления недостатков ориентировочной основы деятельности и на развитие умений и навыков анализировать и предварительно планировать свою деятельность.

Планирование – это сложный мыслительный прием, поэтому при его формировании требуется целенаправленная педагогическая помощь в виде определенных средств наглядности и продуманной последовательности обучения данному умению (Н. П. Павлова, С. Л. Мирский и др.)

К такой наглядности относятся памятки и учебно-операционный план (карта). Для выполнения практических работ на уроках используется план работы с иллюстрациями к каждому пункту. С усложнением изделий иллюстрации заменяются на графическое, а затем условные изображения, а большие по содержанию предложения заменяются профессиональными терминами. (Например, обметать- обработать на оверлоке срез детали).

Мысленное построение того объекта, который предстоит изготовить, является навыком планирования в самостоятельной трудовой деятельности обучающихся. Изготовление изделия в своём роде является алгоритмом в совокупности выбора материалов, приёмов работы, оборудования, поэтому благодаря сформированности ориентировочных основ деятельности ученик может спокойно выполнять новое действие, которое он сразу выполнить не может, но переходя от одного этапа к другому, используя имеющиеся у него умения и навыки, достигает высоких результатов;

При формировании ориентировочных основ деятельности необходимо использовать различные способы внешнего стимулирования учащихся для усвоения и применения знаний и умений – словесные, специальные таблицы, схемы, опорные слова, серии рисунков и др.;

Овладеть умением предварительно планировать процесс выполнения ученик с интеллектуальной недостаточностью может только при условии умения полно и правильно анализировать образец, поэтому немаловажным является научить выполнять анализ образца, либо работе по инструкционным или технологическим картам.

Анализ образца будет сформирован при условии, что обучающийся усвоит общий способ, зафиксированный в учебной карте или плане, алгоритме, который должен быть выделен обучающимися самостоятельно или под руководством учителя при анализе одного изделия, а затем перенесен на анализ любого другого;

План-алгоритм или учебная карта играют роль четкого ориентира в «пошаговом» выполнении деятельности на первых порах обучения, которые затем обучающиеся будут выполнять полностью скрытно, в умственном плане.

Швейное дело- это последовательность действий, состоящая из вариативных частей, поэтому на уроках технологии важно привить алгоритм выбра и принятия решений- т.е. планирования. Выбор материалов может основываться в зависимости от назначения, сезона, желания, предпочтений цвета и фактуре; выбор вариантов обработки и технологии может быть осуществлён на знаниях о видах швов и наличия оборудования, ученик должен понимать взаимозаменяемость ручных швов и машинных, варианты использования строчек бытовых швейных машин, регулировки строчек и стежков. В курсе швейное дело рассматриваются различные швейные изделия, применяемые в быту их конструкция и пооперционная технология пошива. Технологии пошива перекликаются своей структурой, так как пошив изделий строится по аналогичной схеме: обмеловка-раскрой-пошив-вто. Трудовые навыки и умения на уроках трудового обучения отрабатываются до автоматизма. Поэтому к выпускным экзаменам ребята нашей школы успешно справляются с пошивом лёгких изделий и составляют последовательность своих действий, т.е. могут спланировать свою трудовую деятельность, а также без труда выполняют работу по инструкционно- технологическим картам.